



**T.C.**  
**ARMUTLU KAYMAKAMLIĞI**  
**İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028 STRATEJİK PLANI**



**Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü**

**Armutlu – 2024**



**“En önemli ve verimli görevlerimiz, eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim ve öğretim işlerinde kesinlikle başarı sağlamak gerekir. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.”**

**Mustafa Kemal ATATÜRK**





### **KAYMAKAM SUNUŞU**

Günümüzün yoğun rekabet ve değişim ortamı içerisinde, kurumların işlevsel varlıklarını sürdürülebilirliği ve rekabet avantajını sağlayabilmesi için temel üstünlüklerini iyi bir şekilde analiz ederek bu üstünlüklerini iyi kullanabilmeleri gerekmektedir. Kurumların ürettiği hizmetler, hizmet düzeyi ve faaliyetler önemli ölçüde pay sahiplerinin beklentilerini karşılayabilmelidir.

Ülke düzeyinde politika ve strateji yönetimi ile kuruluş düzeyinde politika ve strateji yönetiminin uyumu önem arz etmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kurumların stratejik plan hazırlayarak kamu kaynaklarının daha etkin ve verimli kullanılması amaçlanmıştır. Stratejik planların başarılı bir biçimde uygulanabilmesi için de etkili bir biçimde işleyen iç kontrol sistemi önemlidir. Tüm kamu idarelerinde tutarlı, kapsamlı ve standart bir iç kontrol sisteminin kurulması ve uygulanması işleyişin hızlanmasına kolaylık sağlamaktadır.

İlçemizde de eğitim alanında belirlenen hedeflere ulaşmak için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün hazırlamış olduğu 2024-2028 Stratejik Planı kamu kaynaklarını düzenli ve verimli bir şekilde kullanmasına katkı sağlayacaktır.

**Yusuf Melikşah AYDIN**  
**Kaymakam**



## İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU

Eğitim, bireyin davranışlarında kasıtlı, istendik ve kalıcı izli davranış değişikliğidir. Kalıcı izli olmalı çünkü anlık ya da sürekli değişen olmamalı, birey öğrendiklerini hayatına uyarlayabilmeli ve davranışı sürekli hale getirebilmelidir. İstendik olmalı çünkü içinde bulunduğu toplumun beklentilerini karşılayabilmeli ve toplumun isteklerine, ihtiyaçlarına uygun olmalıdır. Kasıtlı olmalıdır çünkü belirli bir plan ve program dâhilinde gerçekleşmelidir. Her başarılı insanın bir planı, her başarısız insanın da bir mazereti vardır. Milli Eğitim olarak felsefemize uyan bu görüş çerçevesinde 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince bu stratejik plan hazırlanmıştır.

Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak bu planı hazırlamada temel anlayışımız, görev ve sorumluluk alanlarımız kapsamında geniş ve ilerici bir bakış açısıyla bağlı kurumlarımızla birlikte çalışarak, tüm paydaşlarımızın görüşlerine başvurarak, mevcut durum analizimizi göz önünde bulundurarak, ulaşmak istediğimiz yere varmamızı sağlayacak amaç ve hedeflerimizi oluşturmaktır.

Bu amaç ve hedefler doğrultusunda plan dönemi içinde yapacağımız faaliyetler ile kurumumuzu daha ileri taşıyacağımıza inanıyorum. Hazırladığımız bu planın çalışmalarımızda bizlere yol gösterici olmasını diliyorum.

**Dr. Harun Alpar CANATAN**  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

## İÇİNDEKİLER

KAYMAKAM SUNUŞU .....	4
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞU .....	5
DİZİN .....	8
TABLOLAR LİSTESİ .....	8
ŞEKİLLER LİSTESİ .....	8
KISALTMALAR .....	9
MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMİ KISALTMALARI.....	10
TANIMLAR .....	11
ÖN SÖZ .....	13
BAŞLANGIÇ .....	14
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	16
STRATEJİK PLAN EKİP VE KURULLARI.....	16
Strateji Geliştirme Kurulu .....	16
Stratejik Planlama Ekibi .....	17
DURUM ANALİZİ .....	19
KURUMSAL TARİHÇE .....	19
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	19
MEVZUAT ANALİZİ .....	21
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	25
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ .....	27
PAYDAŞ ANALİZİ .....	31
Dış Paydaş Analizi .....	32
İç Paydaş Analizi .....	33
KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	33
Kurum Kültürü Analizi.....	33
TEŞKİLAT YAPISI .....	34
Armutlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Birimleri .....	35
İnsan Kaynakları.....	36
Teknolojik Kaynaklar.....	38
Mali Kaynaklar .....	39
PESTLE Analizi .....	40
GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) Analizi .....	47
TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ.....	50

GELECEĞE BAKIŞ .....	55
Misyonumuz .....	55
Vizyonumuz .....	55
Temel Değerlerimiz .....	55
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	55
Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	59
MALİYETLENDİRME .....	86
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	89
Performans Göstergeleri .....	90
EKLER .....	91

## DİZİN

### TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu.....	16
Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi.....	17
Tablo 3: Mevzuat Analizi .....	21
Tablo 4: Üst Politika Belgeleri.....	25
Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi .....	25
Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler .....	27
Tablo 7: Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Paydaş Analizi .....	32
Tablo 8: Müdürlük Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı.....	36
Tablo 9: Müdürlüğümüze Bağlı Okullarda/Kurumlarda Çalışan Öğretmenlerin .....	37
(Kadrolu/Sözleşmeli/Ücretli) Branşlara Göre Dağılımı .....	37
Tablo 10: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Tablosu .....	38
Tablo 11: 2024 Yılı Müdürlüğümüz Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma) .....	39
Tablo 12: Müdürlüğümüz Kaynak Toplamı.....	39
Tablo 13: PESTLE Analizi .....	40
Tablo 14: GZFT Analizi .....	47
Tablo 15: Tespit ve İhtiyaç Analizi .....	50
Tablo 16: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar .....	60
Tablo 17: Kaynak Toplamı .....	86
Tablo 18: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu.....	87
Tablo 19: Hedef Kartı Sorumlulukları .....	91
Tablo 20: Hedef ve Strateji Sorumlulukları.....	92
Tablo 21: Performans Göstergesi Sorumlulukları.....	98

### ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1: Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Kuruluş Şeması .....	34
---	----



## KISALTMALAR

<b>AB</b>	:	Avrupa Birliği
<b>ABİDE</b>	:	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
<b>AP</b>	:	Alt Program
<b>BİLSEM</b>	:	Bilim ve Sanat Merkezi
<b>BT</b>	:	Bilişim Teknolojileri
<b>CİMER</b>	:	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
<b>CK</b>	:	Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
<b>DYK</b>	:	Destekleme ve Yetiştirme Kursları
<b>DYS</b>	:	Doküman Yönetim Sistemi
<b>EBA</b>	:	Eğitim Bilişim Ağı
<b>FATİH</b>	:	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
<b>GZFT</b>	:	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
<b>HTS</b>	:	Hukuk Takip Sistemi
<b>İYEP</b>	:	İlkokullarda Yetiştirme Programı
<b>MEB</b>	:	Milli Eğitim Bakanlığı
<b>MEBBİS</b>	:	Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
<b>MEBİM</b>	:	Milli Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
<b>MEİS</b>	:	Milli Eğitim İstatistik Modülü
<b>MTSK</b>	:	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
<b>OSB</b>	:	Organize Sanayi Bölgesi
<b>ÖBA</b>	:	Öğretmen Bilişim Ağı
<b>PESTLE</b>	:	Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
<b>PG</b>	:	Performans Göstergesi
<b>PISA</b>	:	Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
<b>RAM</b>	:	Rehberlik Araştırma Merkezi
<b>STK</b>	:	Sivil Toplum Kuruluşu
<b>TDBS</b>	:	Türkçe Dil Beceri Sınavı
<b>TEFBİS</b>	:	Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi
<b>TÜBİTAK</b>	:	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
<b>TYÇ</b>	:	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
<b>TYT</b>	:	Temel Yeterlilik Testi
<b>UEK</b>	:	Uzaktan Eğitim Kapısı
<b>YDS</b>	:	Yabancı Dil Sınavı
<b>YÖK</b>	:	Yükseköğretim Kurulu

## MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMİ KISALTMALARI

<b>BİETŞM</b>	:	Bilgi İşlem Şube Müdürlüğü
<b>DŞM</b>	:	Destek Şube Müdürlüğü
<b>DÖŞM</b>	:	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
<b>HBÖŞM</b>	:	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
<b>İKYŞM</b>	:	İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü
<b>İEŞM</b>	:	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
<b>İSGB</b>	:	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi
<b>MTEŞM</b>	:	Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>OŞM</b>	:	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
<b>ÖB</b>	:	Özel Büro
<b>ÖDŞM</b>	:	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Şube Müdürlüğü
<b>ÖERŞM</b>	:	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
<b>ÖÖKŞM</b>	:	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
<b>ÖYGŞM</b>	:	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
<b>SGŞM</b>	:	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
<b>TEŞM</b>	:	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>YYEŞM</b>	:	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Şube Müdürlüğü

## TANIMLAR

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK):** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere amaca göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşıtlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanılama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## ÖN SÖZ

Stratejik planlama, bir idarenin orta ve uzun vadeli hedeflerini belirleyen ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli kaynakları, yöntemleri ve iş süreçlerini planlayan bir yönetim sürecidir. Bu süreçte, idarenin hedefleri üzerinde etkili olabilecek iç ve dış etkenler analiz edilerek stratejik hedefler belirlenir ve bu hedeflere ulaşmak için gerekli adımlar planlanır.

Stratejik yönetim anlayışının gereği olarak stratejik planlama, Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatıyla birlikte okul ve kurumlarımızda 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda idarelerin yönetim uygulamalarının temelini oluşturmuştur.

Bu kapsamda Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesi bünyesinde Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken geçmiş plan dönemlerinin tecrübelerinden de yararlanılmış, problem alanlarının tespiti için çözüm yolları düşünülmüş, üzerinde tartışılmış ve Plan son aşamaya getirilmiştir. Planımız, Strateji Geliştirme Kurulumuz tarafından da incelenerek kabul edilmiştir.

Yoğun bir çalışma ve emek sonucunda ortaya çıkan Stratejik Planımızın hazırlık aşamasında katkısı olan paydaşlarımıza, plan hazırlama sürecinde birlikte çalıştığımız birim görevlisi arkadaşlarımıza ve Strateji Geliştirme Kurulu üyelerimize teşekkür ederiz.

2024-2028 Stratejik Planımızın Müdürlüğümüz ve tüm paydaşlarımız için hayırlı olmasını dileriz.

**Stratejik Planlama Ekibi**

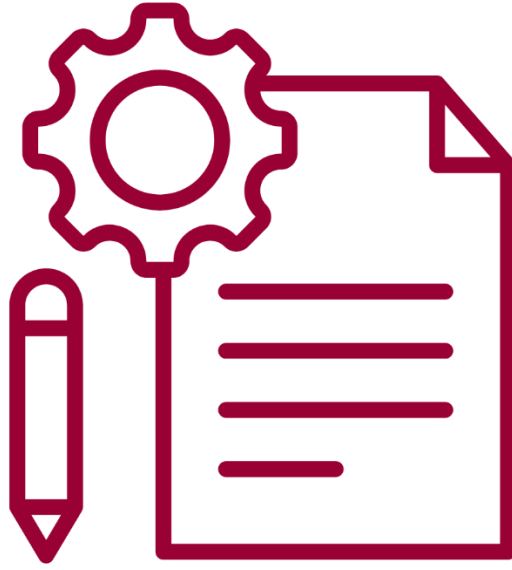
## BAŞLANGIÇ

2003 yılı sonunda yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde klasik yönetim anlayışından uzaklaşarak stratejik yönetim anlayışına geçilmiştir. 5018 sayılı kanun kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle Stratejik Plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Müdürlüğümüz, ilk Stratejik Planını 2010-2014 yıllarını, ikincisini 2015-2019 yıllarını, üçüncüsünü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır. Müdürlüğümüz dördüncü Stratejik Planı olan 2024-2028 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonunu oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı hazırlık çalışmaları okullar ve ilgili paydaşların katılımıyla Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, İç ve Dış Paydaş Analizi, PESTLE, GZFT ve Kuruluş İçi analizlerini yapmıştır. Bu analizler sonucu elde edilen veriler kullanılarak eğitim ve öğretim sistemine ilişkin problem ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş; bunlara yönelik hedefler, göstergeler ve stratejiler belirlenmiştir. Bu çalışmalar sonucunda da Müdürlüğümüzce belirlenen Amaçlar doğrultusunda beş yıllık hedefler ile bu hedeflere ulaşmayı sağlayacak stratejiler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak Amaçlar ve Hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan Amaçlar ve Hedeflerin gerçekleştirme durumlarının takip edilebilmesi için de Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli oluşturulmuştur.

# I. BÖLÜM: STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarihli ve 60162336 sayılı 2022/21 no'lu genelgesi ve Kaymakamlık Makamından alınan 29.02.2024 tarihli ve 97859734 sayılı Onay ile Milli Eğitim Müdürlüğümüzde 2024-2028 Stratejik Planlama Kurulu oluşturulmuştur.

Bakanlığımız Stratejik Planlama genelgesi ve Kaymakamlık Makamından alınan onay doğrultusunda, kurumumuzda stratejik planlama çalışmalarının başlatıldığı ve görevlendirilen personeller duyurulmuştur.

Kurumun mevcut durumunu tespit etmek için yapılan mevcut durum analizinde, kurumun iç ve dış değerlendirmesi yapılmış; paydaşları belirlenmiş, paydaş etki matrisi ile paydaşlar önceliklendirilerek sınıflaması yapılmıştır. 18.07.2023 tarihinde anket yayımlanmış olup ankete iç ve dış paydaşlar katılım sağlamıştır. Uygulanan paydaş beklenti analiziyle paydaşların kurumdan beklentileri tespit edilmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve okul/kurum yöneticileriyle yapılan toplantılarda paydaşların da görüşleri alınarak GZFT analizi yapılmış; kurumun güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir. Çıkan sonuçlar, önem derecesine göre önceliklendirilmiş; bölüm yöneticilerinin katıldığı toplantılarda kurumun kuruluş gerekçesi dikkate alınarak misyonu, ilke, değerleri belirlenmiş; vizyon tespit çalışmalarında paydaşların da görüşleri alınmıştır. Yapılan bu çalışmalar sonucunda mevcut durum tespit edilmiştir. Kurumun temaları, stratejik amaçları ve hedefleri belirlendikten sonra izlenecek stratejiler/faaliyetler tespit edilmiştir. Amaçların misyonla mantıksal bir ilişki içerisinde olmasına dikkat edilmiştir. Stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerini belirlenirken üst politika belgeleri olan Kalkınma Planları, Milli Eğitim Şuraları, AB Müktesebatı ve MEB Stratejik Planı esas alınmıştır. Hedeflere ulaşmak için oluşturulan performans göstergeleri istatistiki bilgiler, veri tabanları ve hesaplamalar dikkate alınarak belirlenmiştir.

2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planının Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin 7. maddesine göre misyon, vizyon ve amaçları kısmen güncellenerek, stratejiler ve hedefler yeniden düzenlenerek yapılmıştır.

### STRATEJİK PLAN EKİP VE KURULLARI

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun gereği ve ilgili genelge doğrultusunda Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının, "MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı"nda belirtilen iş takvimine uygun olarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde stratejik planlama üst kurulu yöneticileri ile stratejik planlama ekibi aşağıdaki kişilerce belirlenmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzce, 5018 sayılı kanunun 9. maddesi gereği ilimiz düzeyinde hazırlanması gereken stratejik plan çalışmalarına yönelik olarak gerek duyulabilecek bilgilerin temininde Müdürlüğümüz Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyeleri görevlendirilmiştir.

#### Strateji Geliştirme Kurulu

Adı Soyadı	Unvanı	Kuruldaki Görevi
Dr. Harun Alpar CANATAN	İlçe Milli Eğitim Müdürü	Başkan
Nihat KARDAŞ	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Yedek Başkan/Üye
Veysel DEMİR	İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Üye
Burhan Gökhan CİCİM	Okul Müdürü	Üye
Mustafa Recep GEMİCİ	Okul Müdürü	Üye

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu



### Stratejik Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Unvanı	Görev Yeri	Kuruldaki Görevi
Nihat KARDAŞ	Şube Müdürü	Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Başkan
Veysel DEMİR	Şube Müdürü	Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Yedek Başkan
Bayram ÖZALP	Okul Müdürü	15 Temmuz İstiklal İlkokulu	Üye
Cem GÖREN	Okul Müdürü	Fıstıklı İlkokulu/Ortaokulu	Üye
Nefise YILMAZ	Okul Müdürü	Vilayetler Birliği Hafize Sakız Anaokulu	Üye
Sabahattin ATA	Okul Müdürü	Avukat Necati Toker İlkokulu	Üye
Betül ARSLAN	Müdür Yardımcısı	Armutlu Halk Eğitimi Merkezi	Üye
Hakan KAYNAK	Müdür Yardımcısı	Dr. Enver Ören Çok Programlı Anadolu Lisesi	Üye
Mustafa KÖSE	Müdür Yardımcısı	Armutlu Anadolu İmam Hatip Lisesi	Üye
Fatma Nilay AKÇIN	Memur	Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Üye
Zehra Nur ACAR	Memur	Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Üye
Hüseyin SOYLU	Özel Büro/ Öğretmen	Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	Üye

**Tablo 2: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi**

## II. BÖLÜM: DURUM ANALİZİ



## DURUM ANALİZİ

Stratejik planla amaçlanan geleceğe yönelik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde sağlıklı bir durum analizi oldukça önemlidir. Bu kapsamda, Müdürlüğümüzün geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişteki başarılı çalışmalar ulaşılan ya da ulaşılamayan hedefler ve bunların nedenleri, mevcut durumda sahip olunan kaynaklar, gelişmeye açık olduğu yönler, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğunun değerlendirildiği durum analizi bölümünde kurumsal tarihçe, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, program alt program analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, paydaş analizi, kuruluş içi analiz, PESTLE ve GZFT analizlerine özet olarak yer verilmiştir.



### KURUMSAL TARİHÇE

Armutlu, Bakanlar Kurulunun 03.06.1995 tarih ve 550 sayılı kararı ile ilçe olmuştur. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz aynı tarihte teşekkül etmiş olup Kaymakamlık Binasında hizmet vermeye devam etmektedir.

Armutlu'da eğitim-öğretim 1929 yılında ilkokulun açılmasıyla başlamış, 1968 yılında ortaokul açılmıştır. 1991 yılında ilkokul ve ortaokul birleştirilerek ilköğretim okuluna dönüştürülmüştür. 2012 yılında Bakanlığımız tarafından yapılan 12 yıl zorunlu eğitim kapsamında ilçemizde okul dönüşümleri yapılmıştır.

Merkezde 1 anaokulu, 2 ilkokul, biri Anadolu İmam Hatip Lisesi bünyesinde eğitim veren imam hatip ortaokulu olmak üzere 3 ortaokul, 1 Anadolu İmam Hatip Lisesi, 1 Çok Programlı Anadolu Lisesi, 1 Halk Eğitimi Merkezi, Fıstıklı ve Kapaklı köylerinde birer ilk ve ortaokulda toplam 1670 öğrenciye hizmet vermektedir.

### UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

2019 yılında yürürlüğe giren Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; Stratejik Plan Hazırlık Süreci, Durum Analizi, Geleceğe Bakış, Maliyetlendirme ile İzleme ve Değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Planın Geleceğe Bakış bölümünde 7 Amaç, 19 Hedef, 63 Performans Göstergesine yer verilmiştir.

Stratejik Planımızda yer alan Performans Göstergelerine ait hedeflere yaşadığımız pandemi dönemi de düşünülürse büyük oranda erişildiği görülmüştür.

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanmış; tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi işletilmiştir. Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı beklenti seviyesinin üstüne çıktığı görülmüştür. Öğrenci başına okunan kitap sayısı ilkokul, ortaokul ve lise seviyesinde beklenen hedefin üzerine çıktığı görülmüştür.

Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülmüştür. Bu bağlamda ilk orta ve lise kademelerinde öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamaları başlangıç seviyesine göre artış göstererek hedefe ulaşıldığı görülmüştür.

Ulusal ve uluslararası projeler ve toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı hedef beklentilerinin üstüne çıktığı görülmüştür. 2022-2023 eğitim öğretim yılında TÜBİTAK 2204 A/B projeleri başvuru sayısı 4'tür. 2022-2023 eğitim öğretim yılında TEKNOFEST başvuru sayısı ise 19'dur.

İlçemizdeki okullarımızda yüksek lisanslı personel sayısının 2019 yılından itibaren artarak yükselmesine rağmen beklenen hedefin altında kaldığı gözlemlenmiştir.

İlçemizde ücretli öğretmen oranı açık olan alanlarda elimizde öğretmen olmadığı için beklenen hedefin altında kaldığı görülmüştür.

İlçemizde yönetici cinsiyet oranı verileri 2018 başlangıç değerine göre yıllar bazında incelendiğinde kadın öğretmenlerin idarecilik konusunda istekli olmaması ve idareci olmak için yeterli sayıda başvuruda bulunmadıkları gerekçesi ile ilçemizde kadın yönetici sayısının erkek yönetici sayısına oranla düşük olduğu görülmüştür.

Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanmış, erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılmıştır.

Okullaşma oranında 2018 başlangıç değerine göre plan öncesi döneme göre ilerleme görülmüştür.

Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması etkin olarak yürütülmüştür.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli yaygınlaştırılmış, ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmiştir.

Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarında artış görülmüştür.

Tüm bu değerlendirmeler göz önünde bulundurulduğunda, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

## MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüz faaliyetlerine dayanak teşkil eden mevzuat hükümlerine ilişkin kapsamlı mevzuat analizi çalışması yapılmıştır. Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü; Anayasanın 42. Maddesi; 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve 14.06.1973 tarihli ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ve 25.08.2011 tarihli ve 652 sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan 18.11.2012 Resmî Gazete:2847120 sayılı "Milli Eğitim Bakanlığı İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

Sözü geçen yönetmelik; teşkilatlanma, görev ve yetkiler, eğitim öğretim hizmetleri, kurullar komisyonlar ve görevleri olmak üzere 5 bölümden oluşmaktadır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün yasal yükümlülükleri ağırlıklı olarak 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 652 sayılı KHK ve Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile belirlenmiştir. Özellikle 652 sayılı kanun Milli Eğitim Bakanlığının teşkilat ve yapılanmasında önemli ve köklü değişiklikler getirerek daha dinamik ve etkin bir yönetim yapısı oluşturulmuştur.

**Tablo 3: Mevzuat Analizi**

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak.	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Eğitim Öğretimde Ortak Görevler Madde 9a/8	Bakanlık ve il düzeyinde hazırlanan projeler ilçe düzeyinde uygulanmakta ve izleme değerlendirme çalışmaları yapılmaktadır.	<ul style="list-style-type: none"><li>İlçe düzeyinde proje hazırlama ve yürütme ile ilgili eğitim programlarına katılımın artırılması.</li><li>Proje yazımı konusunda öğretmenlere yönelik teşvik edici ve özendirici uygulamaların geliştirilmesi, ödüllendirmelerin yapılması.</li></ul>
Resmi eğitim kurumlarınca yürütülen özel eğitimin yaygınlaşmasını ve gelişmesini sağlayıcı çalışmalar yapmak.	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Madde 1	<ul style="list-style-type: none"><li>Özel eğitime ihtiyacı olan her öğrencinin eğitime erişimini kolaylaştırabilmek için okul ve kurumlarımızın özel eğitim sınıfları artırılmaya çalışılmaktadır.</li><li>Kaynaştırma öğrencilerinin Destek Eğitim Odasından faydalanabilmesi için okullarda açılan Destek Eğitim Odaları artırılmaktadır.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Özel eğitim sınıflarının hem sayısını hem de niteliğini artıracak çalışmalar yapılması.</li><li>Destek Eğitim Odasında görev alan öğretmen sayısını artırmak için öğretmelerin teşvik edilmesi.</li></ul>

İlçe stratejik planlarını hazırlamak, geliştirmek ve uygulanmasını sağlamak.	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Madde 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Müdürlüğümüzde 5 yılda bir Stratejik Plan hazırlanmaktadır.</li> <li>▪ Okul ve kurumlarımıza stratejik plan hazırlık sürecinde rehberlik edilmektedir</li> </ul>	Okul ve kurumların stratejik plan koordinatörlerinin hizmet içi eğitim programlarına alınması.
Öğretmenlerin ve okul/kurum yöneticilerinin mesleki gelişimlerine yönelik yıllık mahalli hizmet içi eğitim faaliyet planını eğitim ihtiyacı, üst belgeler ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda hazırlamak, mahalli hizmet içi eğitim faaliyetine ilişkin tüm iş ve işlemleri yapmak.	Milli Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği Öğretmen, Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Madde 22/A	Okul ve kurum yöneticileri ile öğretmenlerin mesleki becerilerinin geliştirilmesine, eğitim ve yönetim kalitesini artırmaya yönelik mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir.	Müdürlüğümüz bünyesinde görev yapmakta olan öğretmen ve yöneticilerin planlanan eğitimlere katılımlarının artırılması, teşvik edilmesi.
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri görev ve yetkileri şunlardır: İş birliği içinde özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak.	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308)	PDR hizmetlerinin yeniden yapılandırılması sürecinde rehber öğretmenlerin sistem içindeki rolleri diğer eğitim çalışanlarıyla bütünleşik hâle gelmesi gerekmektedir. Rehber öğretmenlerin çalışma koşullarının iyileştirilmesi önem verilmesi gereken bir diğer konudur.	Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanmasının yaygınlaşmasının sağlanması.
a) Zorunlu eğitim dışında, eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla uygulamak, izlemek ve değerlendirmek, b) Yaygın eğitim ve öğretim ile açık öğretim hizmetlerini yürütmek, c) Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla genel veya meslekî ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretim vermek,	10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 309)	İçinde bulunduğumuz yüzyılda örgün eğitim kurumlarını ve bu kurumlarda geçirilen zamanı aşan öğrenme talebi doğmaktadır. Hayat boyu öğrenmenin, bir kavram, yapı, süreç ve sistem olarak yeniden yapılandırılarak toplumsal yaygınlığının artırılması daha önce hiç olmadığı kadar önemli olmuştur. Bu doğrultuda 21. Yüzyılın becerileri için toplumsal sorun alanlarıyla birlikte bireysel ve mesleki gelişime yönelik farkındalık ve yetkinlik kazanılmasına dair etkinlikler düzenlenmelidir.	Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması yönünde çalışmaların yapılması.

<p>Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, ilgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak, böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk milletine çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.</p>	<p>Milli Eğitim Temel Kanunu (Md. 2)</p>	<p>Okul ve program türlerine göre farklı dil becerilerinin ön plana çıkarıldığı öğretim yöntemleri kullanılmalıdır. Yabancı dil öğretmenlerinin lisansüstü ve sertifika düzeylerindeki hizmet içi eğitim çalışmalarına uluslararası ve ulusal düzeydeki kaynakların kullanımıyla özel bir önem verilmelidir. Deneyimli öğretmenlerin birikimleri kurumsal bir yapı içinde değerlendirilmelidir.</p>	<p>Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sisteminin yaygınlaştırılması</p>
<p>Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301/c)</p>	<p>Öğrencilerin çevrelerinde gördükleri sorunlara Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Güzel Sanatlar gibi çeşitli disiplinlerle harmanlayarak erken yaşlardan itibaren yenilikçi çözümler geliştirme farkındalığı ve becerisi kazanmasını sağlamak temel hedeflerden biri hâline gelmiştir. Türkiye’de öğrenme süreçlerinde teknoloji desteği konusunda bilhassa alt yapı anlamında gerçekleştirilen çalışmalara önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam edilmeli ve tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmelidir.</p>	<p>Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması.</p>
<p>Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapmak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312)</p>	<p>Odağında çocuğun refahı olan kapsayıcı ve nitelikli bir eğitim hizmetinin sağlanmasında, öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi öncelikli bir önem taşımaktadır. Bu önceliği temel alarak; öğretmen ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişim etkinliklerinin lisansüstü öğrenim ile desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı,</p>	<p>Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerinin destekleneceği yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin uygulanması</p>

		<p>sistem ve modeli oluşturulması gerekmektedir. Bu doğrultuda öğretmen yetiştiren üniversiteler, akademiler ve çeşitli sivil toplum örgütleri ile çalışmalar yapılmalıdır. Ayrıca, mevcut insan kaynağının en verimli şekilde kıymetlendirilmesi için aidiyet duygusunu güçlendirecek adımlar atılmalıdır.</p>	
<p>Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak.</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)</p>	<p>Erken çocukluk eğitimi, çocukların sosyal, duygusal, bilişsel, dil ve motor gelişimini azami düzeyde destekleyen, yaşam boyu iyi olma hâline katkı sağlayan bir eğitim kademesidir. Bu basamakta başta aile, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşların birbirleriyle olan etkileşimlerinin sağlanması son derece önemlidir. Bu amaçla farklı nedenlerden dolayı elverişsiz şartlara sahip tüm çocukların eğitim hakkının sağlanması için aile ve sosyal güvenlik politikalarıyla bütünleşmiş bir strateji geliştirilmesi gerekmektedir.</p>	<p>Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışının yaygınlaştırılmasını sağlamak.</p>
<p>Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak.</p>	<p>10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304)</p>	<p>İlkokul ve ortaokul dönemleri hayatın temelini oluşturmaktadır. Bu nedenle bu dönemde verilecek eğitimin, sağlam bir zeminde oluşması büyük önem arz etmektedir. Temel eğitime aşırı bir akademik anlam ve içerik yüklemeksizin basit, sade ve çocuğun doğasına saygılı bir yaklaşım benimsenmelidir. Çocuklarımızın bilişsel, duygusal, fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi önemsenmelidir. Her çocuk içinde bulunduğu okul çevresinden başlayarak; üretebilmeyi, doğayı, kültürü tanıyacak ve aktif uygulayıcı olmalıdır. Uygulama ve deneyimleme temel eksen olmalıdır. İlkokulun Türkçe, matematik ve kültür-sanat-spor ekseninde şekillenmesi öne çıkarılmalıdır.</p>	<p>Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ve yayılımının sağlanması.</p>



## ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları için güncel Üst Politika Belgelerinin ilgili bölümleri ayrıntılarıyla incelenmiştir. Üst Politika Belgelerinin incelenmesi sonucunda tespit edilen ilgili politikalar ve hedefler, idaremize verilmiş olan görevlere göre analiz edilmiştir. Böylece Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında incelenen Üst Politika Belgelerine Durum Analizi raporunda yer verilmiştir.

Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Stratejileri hazırlanırken yukarıda sözü edilen Üst Politika Belgelerinden yararlanılmıştır. Üst Politika Belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün Durum Analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara ise Geleceğe Bakış bölümünde yer verilmiştir.

Üst Politika Belgeleri, Temel Üst Politika Belgeleri ile Diğer Üst Politika Belgeleri olmak üzere iki bölümde analiz edilmiştir. Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Plan ilişkisinin kurulması amacıyla Üst Politika Belgeleri Analiz Tablosu aşağıda yer alan Üst Politika Belgeleri Tablosuna göre oluşturulmuştur.

**Tablo 4: Üst Politika Belgeleri**

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
<ul style="list-style-type: none"><li>12. Kalkınma Planı 2024-2028</li><li>Orta Vadeli Program 2023-2025</li><li>Milli Eğitim Şura Kararları</li><li>Katılım Öncesi Ekonomik Reform Programı 2022-2024</li><li>MEB 2024-2028 Stratejik Planı</li><li>Milli Eğitim Kalite Çerçevesi</li><li>Doğu Marmara Kalkınma Ajansı 2021-2025 Stratejik Planı</li><li>İl Afet Müdahale Eylem Planı</li><li>Yalova İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Yalova Valiliği Stratejik Planı</li><li>Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları</li><li>Mesleki ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi Kurulu Kararları</li><li>Yerel Yönetim Planları</li><li>Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi</li><li>Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları</li><li>Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>Ulusal Deprem Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li><li>Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı</li><li>İklim Değişikliği Eylem Planı</li><li>Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi</li><li>Mesleki Eğitim Kurulu Kararları</li><li>2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı</li></ul>

**Tablo 5: Üst Politika Belgeleri Analizi**

<b>Orta Vadeli Program 2023-2025</b>	Nitelikli işgücünün geliştirilmesi amacıyla bölgesel ve sektör odaklı eğitim ve ihtiyaç analizleri yapılacak, mesleki eğitim programları dijital ve yeşil dönüşümün gereklerine cevap verecek şekilde güncellenecektir.
	Uzaktan öğrenme yöntemleri teşvik edilerek bireylerin sertifika almalarına imkân tanınacak ve ulusal hayat boyu öğrenme izleme sistemi kurularak kalite, etkinlik ve verimliliği sağlayacak eğitim programları geliştirilecektir.
	Gençlerin işgücü piyasasına geçişlerini kolaylaştırmak amacıyla staj, yarı zamanlı ve esnek çalışma modelleri yaygınlaştırılacak, kariyer farkındalıklarını artıracak eğitim, program ve faaliyetlere ağırlık verilecektir.
	Finansal ürün ve hizmetler konusundaki farkındalığın artırılması, finansal piyasalardaki

	risklerin anlaşılması amacıyla halen yürütülmekte olan finansal eğitim faaliyetleri yaygınlaştırılacak ve finansal okuryazarlık seviyesi artırılabacaktır.
<b>Katılım Öncesi Ekonomik Reform Programı 2022 - 2024</b>	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisini güçlendirmek için yenilikçi eğitim sektör işbirlikleri artırılarak mesleki eğitim programlarının dijital ekonominin değişen gereklerine cevap verecek şekilde uyumlaştırılması sağlanacaktır.
	Eğitim sisteminde yapılacak köklü reformlar ile eğitimin kalitesinin artırılması sağlanacak ve rekabetçi üretim ve verimlilik için gerekli olan becerilere sahip iş gücü yetiştirilmesi ve ülkenin beşerî sermayesinin güçlendirilmesi amacıyla yönelik politikaların uygulanmasına devam edilecektir.
	Kültür ve Turizm Bakanlığı, Sanayi ve Ticaret Bakanlığı, Adalet Bakanlığı, UNICEF ve ILO ile Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokoller kapsamında Turizm Bölgeleri, Cezaevleri ve OSB'lerin bulunduğu bölgelerde mesleki eğitim merkezlerinin sayılarını artırmak ve böylelikle bu okullardan mezun olan kalfaların ve ustaların sayısını artırarak işletmelerin ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücünü sağlamak ve istihdamın artırılacaktır.
	Fırsat eşitliği temelinde, okul öncesi eğitim kademesinde eğitime erişim sağlanacaktır.
	Okul öncesi eğitim kurumlarına donatım ve eğitim materyali desteği verilecektir.
	Çocukların okul öncesi eğitim alarak tüm gelişim alanları desteklenmiş bir birey olarak yetişmesi ve dezavantajlı bölgelerde bulunan çocukların gelişimine katkı sağlayarak eğitime erişimdeki eşitsizliğin giderilmesi sağlanacaktır.
	Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumlarının rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini yürütmek üzere eğitim müfettişi ve eğitim müfettiş yardımcısı istihdam edilmesi ve elektronik tabanlı denetim sisteminin kurulmasıyla hem yüz yüze hem de uzaktan denetim çalışmaları yürütülmesine olanak sağlanacaktır.
	Açık öğretim okulları öğrencileri için uzaktan eğitim kapsamında EBA platformu üzerinden dijital içerik geliştirme, senaryo oluşturma, hazır olan derslere ait ünitelerin EBA platformuna aktarılması çalışmaları yapılarak öğrencilerin kullanımına sunulması ayrıca bununla birlikte mesleki ve teknik Açık Öğretim Okullarında en az ilkokulu bitiren bireylere uzaktan eğitim yöntemiyle verilen kurs/sertifika/yetki belgesi programlarının dijital içeriklerinin geliştirilerek bireylerin meslek kazanmaları ve hayata hazırlanmalarının sağlanması,
Okul ve kurumlarda hijyen, sağlıklı beslenme, doğayı koruma, gıda israfını önleme farkındalığının artırılması,	
<b>Milli Eğitim Kalite Çerçevesi</b>	Eğitim ve öğretim sisteminin genel hedeflerini belirgin hale getirmek ve kaliteyi artırmak.
	Eğitim ve öğretim sisteminin kalite standardını ve kriterlerini belirlemek.
	Eğitim ve öğretim sistemini uluslararası standartlara ulaştırmak.
	Eğitim ve öğretim sistemini şeffaflaştırarak hesap verebilirliği artırmak.
	Eğitim ve öğretim sisteminin güçlü ve zayıf taraflarını ölçümlerle belirlemek.
	Eğitim ve öğretim sistemini çıktılar üzerinden bütünsel olarak ölçmek ve değerlendirmek.

	Eğitim ve öğretim sistemindeki tüm aktörlerin performansını tespit etmek ve artırmak.
	Fırsat eşitliğini artırmak.
	Yeni strateji ve politikaları verilere dayalı hale getirmek.
	İdari ve mali kaynakları daha etkin ve verimli kullanmak.
<b>Doğu Marmara Kalkınma Ajansı 2021-2025 Stratejik Planı</b>	Bölgede, kamu-sanayi-eğitim ekseninde, yenilikçi iş birlikleri sağlanarak, özgün uygulamaların hayata geçirilmesi,
	Bölgede eğitim ve imalat sektörlerinde dijital dönüşüm süreçlerinin yaygınlaştırılarak verimliliğinin artırılması,
	Mesleki eğitim kurumlarına yönelik kapasite geliştirme eğitimleri alt tematik alanlarda düzenlenecektir
	Ulusal ve uluslararası fonlara proje yazılması teşvik edilecek, bu çerçevede kapasite geliştirme eğitimleri verilecektir.
	AB ve/veya uluslararası çağrılar kapsamında çok ortaklı proje önerileri geliştirilecektir.
	Mesleki ve teknik eğitimde yer alan öğretmen ve öğrencilere yönelik seminer serisi düzenlenmesi
	Mesleki ve teknik eğitimde yer alan öğretmen ve öğrencilere yönelik teknik saha ziyaretleri organize edilecektir.
	Mesleki ve teknik eğitimde farkındalık geliştirme konferansları gerçekleştirilecektir.
	Kalkınma Ajansları mesleki ve teknik eğitim faaliyetleri tanıtım filmi ve dokümanı hazırlanacaktır.
	Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının uluslararası fonlardan faydalanması sağlanacaktır

### **FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ**

Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün görev alanına giren faaliyetler ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesinde birimlerimizin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün ürün ve hizmetleri tespit edilmiş olup faaliyet alanları aşağıdaki gibi gruplandırılmıştır.

**Tablo 6: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler**

<b>Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler</b>
Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması.
Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranları artırılması.
Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi.
Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması.
Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi.
Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının

eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması (Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve ğretim taleplerinin karşılanması).

Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve ğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi.

Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması.

Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi.

Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi.

Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi.

Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi.

Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi.

Psikososyal koruma, nleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi.

Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi.

Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması.

Yatılılık, bursluluk ve özel ğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi.

Kurumlar ve niversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi.

Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi.

Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması.

Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli daha da geliştirilmesi.

Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi.

Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi.

Erken ocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi.

ğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi.

Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması.

Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi.

Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim ğretim yapısıyla Türkiye'nin

ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacı karşılanması.

Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılması.

### **Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler**

Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.

Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi.

Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması.

Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi.

Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınları hazırlanması veya hazırlatılması, yayınlanması veya yayınlanmasını sağlanması.

Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasını sağlanması.

Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi.

### **Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetler**

Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi.

Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi.

Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması.

Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması.

### **Araştırma – Geliştirme Faaliyetleri**

Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi.

Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi.

Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin

yürütülmesi.

Yönetim ve denetim faaliyetleri.

Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması.

Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi.

Ulusal plan ve programlara ilişkin görevlerin yürütülmesi.

Müdürlüğümüz görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi.

İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması.

Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması.

Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi.

Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi.

Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi.

Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.

Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi.

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi.

### **İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler**

Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi.

Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliği artırılması.

Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması.

Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi.

Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi.

Müdürlüğümüzün personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması.

Müdürlüğümüz personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerini yürütülmesi.

Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi.

### **Fiziki ve Teknolojik Altyapı Hizmetlerine İlişkin Faaliyetler**

Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait

kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi.

Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi.

Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması.

Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi.

Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi.

Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi.

Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi.

Müdürlüğümüz sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi.

Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi.

Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması.

Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi.

## **PAYDAŞ ANALİZİ**

İç ve dış paydaş anketleri stratejik planlama sürecinde idarelerin hizmetlerinden doğrudan ya da dolaylı olarak yararlanan ya da etkilenen bireylerin ve grupların bu hizmetlerle ilgili beklentilerini, kanaatlerini ve memnuniyetlerini belirlemek amacıyla geliştirilen veri toplama araçlarıdır. Bu amaçla geliştirilen anketler paydaşların stratejik planlama sürecine katılımını sağladığı gibi idarenin karar alma sürecini ve yönetimini veriye dayalı olarak planlamasını sağlar. 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları Durum Analizi çalışmaları kapsamında da Müdürlüğümüzce Bakanlığımızın geliştirdiği format esas alınarak İç ve Dış Paydaş Anketleri geliştirilmiştir.

Bu kapsamda:

1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinde görevli şube müdürü, öğretmen, diğer personel ile resmî ve özel okul ve kurumlarımızda görevli öğretmen, müdür, müdür yardımcısı ve diğer tüm personelin katılımına yönelik iç paydaş anketimiz 18.07.2023-07.08.2023 tarihleri arasında Google Formlar üzerinden hazırlanan anketler dijital ortamda paylaşılmıştır.

2. Müdürlüğümüze bağlı resmî ve özel tüm okullarımızda öğrencisi olan velilerimizin katılımına yönelik dış paydaş anketimiz 18.07.2023-07.08.2023 tarihleri arasında Google Formlar üzerinden hazırlanan anketler dijital ortamda paylaşılmıştır. Anketlerimizin her ikisinde de katılımcıların kişisel bilgileri alınmamıştır.

**Tablo 7: Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Paydaş Analizi**

Sıra No	Paydaş Adı	İç Paydaş/Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
1	Okul ve Kurum Müdürleri	İÇ PAYDAŞ	ÇOK GÜÇLÜ	ÇOK YÜKSEK
2	Milli Eğitim Personeli	İÇ PAYDAŞ	ÇOK GÜÇLÜ	ÇOK YÜKSEK
3	Öğretmenler	İÇ PAYDAŞ	ÇOK GÜÇLÜ	ÇOK YÜKSEK
4	Okul / Kurum Çalışan Memurlar	İÇ PAYDAŞ	ÇOK GÜÇLÜ	ÇOK YÜKSEK
5	Veliler	İÇ PAYDAŞ	ÇOK GÜÇLÜ	ÇOK YÜKSEK
6	İşletmeler	İÇ PAYDAŞ	ÇOK GÜÇLÜ	ÇOK YÜKSEK
7	Öğrenciler	İÇ PAYDAŞ	ÇOK GÜÇLÜ	ÇOK YÜKSEK
8	Okul Aile Birlikleri	İÇ PAYDAŞ	ÇOK GÜÇLÜ	ÇOK YÜKSEK
9	Kaymakamlık	DIŞ PAYDAŞ	ÇOK GÜÇLÜ	ÇOK YÜKSEK
10	Yalova İl Milli Eğitim Müdürlüğü	DIŞ PAYDAŞ	ÇOK GÜÇLÜ	ÇOK YÜKSEK
11	Belediye Başkanlığı	DIŞ PAYDAŞ	ÇOK GÜÇLÜ	ÇOK YÜKSEK
12	Armutlu Meslek Yüksek Okulu	DIŞ PAYDAŞ	GÜÇLÜ	YÜKSEK
13	İlçe Emniyet Amirliği	DIŞ PAYDAŞ	GÜÇLÜ	YÜKSEK
14	Orman Bölge Şefliği	DIŞ PAYDAŞ	GÜÇLÜ	YÜKSEK
15	Muhtarlıklar	DIŞ PAYDAŞ	GÜÇLÜ	YÜKSEK
16	Sivil Toplum Kuruluşları	DIŞ PAYDAŞ	GÜÇLÜ	YÜKSEK
17	Sendika Temsilcilikleri	DIŞ PAYDAŞ	GÜÇLÜ	YÜKSEK
18	Meslek Odaları	DIŞ PAYDAŞ	GÜÇLÜ	YÜKSEK
19	Yerel Medya	DIŞ PAYDAŞ	GÜÇLÜ	YÜKSEK
20	Özel Öğretim Kurumları	DIŞ PAYDAŞ	GÜÇLÜ	YÜKSEK
21	Sağlık Kuruluşları	DIŞ PAYDAŞ	GÜÇLÜ	YÜKSEK
22	Bankalar	DIŞ PAYDAŞ	GÜÇLÜ	YÜKSEK
23	PTT	DIŞ PAYDAŞ	GÜÇLÜ	YÜKSEK

### **Dış Paydaş Analizi**

Müdürlüğümüz tarafından paydaşlarımızın ihtiyaç ve beklentilerinin analiz edilmesi, iyileştirmeye açık alanların tespit edilmesi ve çözüme yönelik stratejilerin geliştirilmesi amacıyla "Dış Paydaş Değerlendirme Anketi" uygulanmıştır.

Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak Müdürlüğümüzce sunulan hizmetlerin kalitesinin artırılmasında, iç kalite güvence sisteminin geliştirilmesinde, iş birliklerinin ortak hedefler doğrultusunda sürekli iyileştirilmesinde paydaşların görüş ve önerileri önem arz etmektedir. Paydaş katılımı eğitim öğretimde kalite güvence sisteminin en önemli bileşenleri arasında yer almaktadır. Süreçlere dâhil olan veya süreçlerden etkilenen paydaşların görüşlerinin alınması, Müdürlüğümüzce işleyişin geliştirilmesi ve paydaş memnuniyetinin sağlanması açısından bir gerekliliktir. Bu yıl 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında Müdürlüğümüzün misyonu ve vizyonu, öncelikli hizmet alanları, Müdürlüğümüzün güçlü ve



zayıf yönleri, Müdürlüğümüzün etkileyen fırsat ve tehditler ile misyon farklılaşmasına yönelik dış paydaş görüşleri alınmıştır.

2023 yılında Dış Paydaş Değerlendirme Anketi 18.07.2023-07.08.2023 tarihleri arasında Google Forms anket sisteminden ilçemiz kamu kurumlarına duyurularak uygulanmıştır.

Ortaya çıkan sonuçlar analiz edilerek yorumlamalar yapılmıştır. Dış paydaşların verdiği cevaplar değerlendirildiğinde önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanların sırasıyla öğrencilerin öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler; öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı; okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları, okulların temizlik ve düzeni olduğu görülmüş iç ve dış paydaş anketleri verileri de aynı doğrultuda birbirini tamamlar şekilde gözlemlenmiştir.

Dış Paydaş anketlerinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

### **İç Paydaş Analizi**

İç paydaş anketimiz 18 Temmuz-7 Ağustos 2023 tarihleri arasında Müdürlüğümüzde görevli tüm yönetici ve personel ile tüm okul ve kurumlardaki yönetici ve personel tarafından doldurulmak üzere hazırlanmıştır. Anketimizde toplam 21 soru sorulmuş ve bir tane de açık uçlu soru alanı bırakılmıştır. Katılımcılardan tüm soruları cevaplamaları istenmiştir. İç paydaşların %70,5'inin müdürlük faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin iyi olduğu görülmüştür.

### **KURULUŞ İÇİ ANALİZ**

#### **Kurum Kültürü Analizi**

Kuruluş içi analiz çalışmasında katılımı sağlamak üzere merkez teşkilatımızda görev yapan iç paydaşlarımıza yönelik Kurumsal kimlik, müdürlüğe yönelik algı, iletişim, hizmet birimleri, talepler ve önem verilmesi gereken alanlara yönelik 22 maddeden oluşan sorular yöneltilmiştir. Ankete verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. Gerçekleştirilen kurum kültürü analizine göre; görev yapan iç paydaşların %70,5'inin müdürlük faaliyetlerinin geneline yönelik memnuniyet düzeyinin iyi olduğu görülmüştür.

#### ***Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır.***

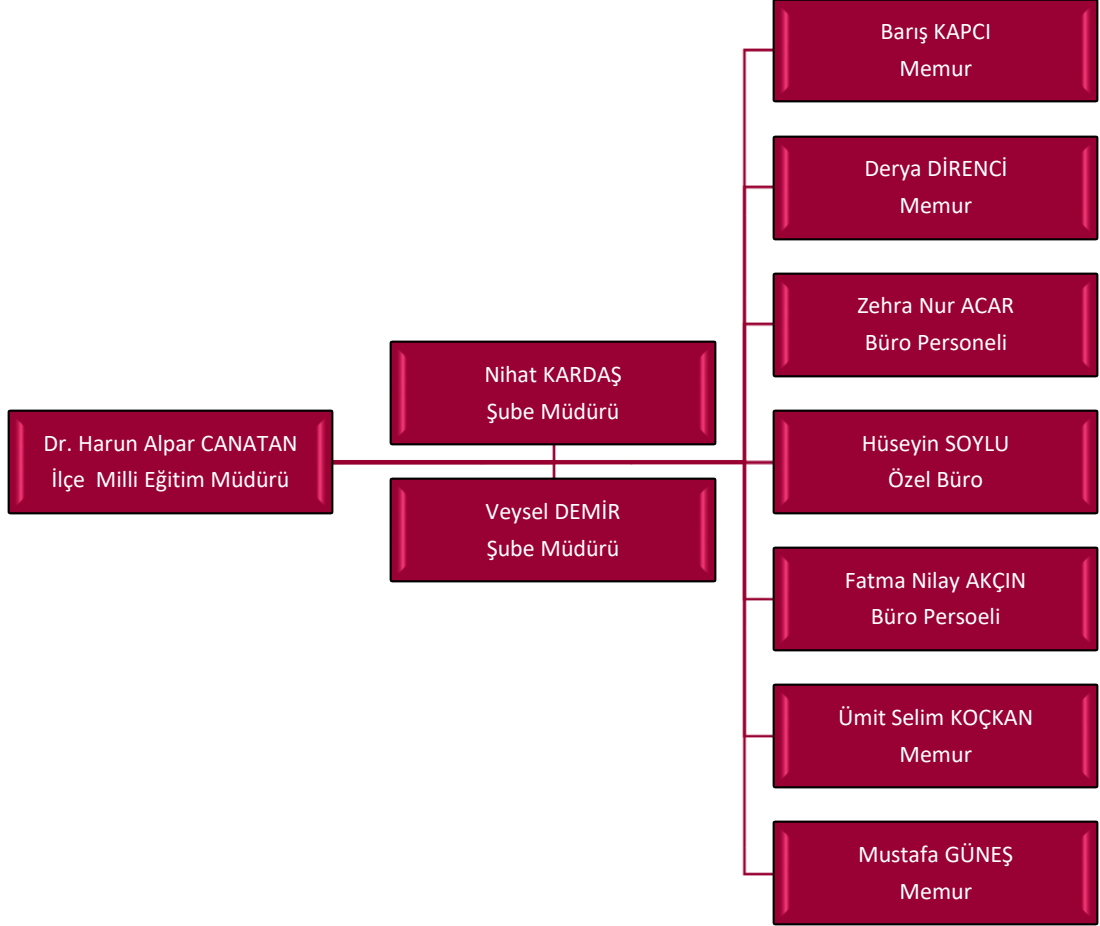
- Öğrencilerin Sosyal, Sportif, Sanatsal, Bilimsel ve Kültürel Faaliyetlere Katılımı
- Okul Binası Bahçe, Spor Salonu, Laboratuvar vb. İmkânları
- Okul Yöneticiliği Politikaları (Yönetici Eğitimleri, Yerleştirme, Yer Değiştirme, Nitelik vb.)
- Öğrenci Başarısını Arttırmaya Yönelik Faaliyetler

#### ***Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:***

- Zorunlu Eğitim Faaliyetleri (İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim)
- Okul Öncesi Eğitim Faaliyetleri
- Öğrenci Yerleştirme ve Kayıt İşlemleri
- Özel Eğitim Faaliyetleri

## TEŞKİLAT YAPISI

652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısına paralel olarak Müdürlüğümüz bölümleri/birimleri, 08.02.2012 tarih ve B.08.4.Mem.0.06.01-010070200-10671 sayılı İç Yönerge ile yeniden yapılandırılmıştır. Bu İç Yönerge ve Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'nin 7. Maddesi doğrultusunda belirlenen, Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Kuruluş Şeması Şekil 1'de belirtilmiştir.



**Şekil 1: Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Kuruluş Şeması**

### Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Birimleri

1.	Basın ve Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü
2.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
3.	Destek Şube Müdürlüğü
4.	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
5.	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
6.	İnsan Kaynakları Yönetimi Şube Müdürlüğü
7.	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü
8.	İş Sağlığı ve Güvenliği Bürosu
9.	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
10.	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
11.	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü
12.	Ölçme Değerlendirme ve Sınav Şube Müdürlüğü
13.	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü
14.	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
15.	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
16.	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
17.	Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Şube Müdürlüğü

## İnsan Kaynakları

Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Merkez teşkilatı, 24.04.2024 tarihi itibarıyla toplam 135 kadrolu personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Personelin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 8: Müdürlük Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı**

UNVAN	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü-Ön Lisans			Lise ve Altı			Birim		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1															1		1
Şube Müdürü							2										2	2
Okul Müdürü				4	1	5	4	1	5							8	2	10
Okul Müdür Yardımcısı				1	1	2	3	5	8							4	6	10
Öğretmen				3	4	7	33	60	93							36	64	100
Bilgisayar İşletmeni							1		1							1		1
VHKİ										1	1	2				1	1	2
Memur							2		2					2	2		2	2
Hizmetli										1						1		
Sözleşmeli Öğretmen								5	5								5	5
Sözleşmeli Büro Çalışanı								2	2								2	2
<b>TOPLAM</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>73</b>	<b>116</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>84</b>	<b>135</b>

Müdürlüğümüze bağlı okullarda/kurumlarda çalışan öğretmenlerin(kadrolu/sözleşmeli/ücretli) branşlara göre dağılımı aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9: Müdürlüğümüze Bağlı Okullarda/Kurumlarda Çalışan Öğretmenlerin (Kadrolu/Sözleşmeli/Ücretli) Branşlara Göre Dağılımı**

	KADROLU ÖĞRETMEN	SÖZLEŞMELİ ÖĞRETMEN	ÜCRETLİ ÖĞRETMEN	V.H.K.i.	YARDIMCI PERSONEL	OKUL ÖNCESİ	SINIF ÖĞRETMENİ	ÖZEL EĞİTİM	BRANŞ	YÖNETİCİ	GÖREV YAPAN KADROLU SÖZLEŞMELİ ÜCRETLİ ÖĞRETMEN SAYISI + YÖNETİCİ
<b>İLÇE MERKEZİNDEKİ OKULLAR</b>											
DR. ENVER ÖREN ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ	19	1	3	1	0	0	0	0	14	2	26
DURSUN DUMANGÖZ ORTAOKULU	12	2	2	0	0	0	0	1	11	2	18
AVUKAT NECATİ TOKER İLKOKULU	7	0	6	0	0	0	7	1	1	2	15
TANŞU AKSOY ORTAOKULU	15	0	1	0	0	0	0	0	15	2	18
15 TEMMUZ İSTİKLAL İLKOKULU	8	0	1	0	0	3	7	0	0	2	11
HALK EĞİTİMİ MERKEZİ	1	0	0	0	0	1	2	0		2	3
VİLAYETLER BİRLİĞİ HAFİZE SAKIZ ANAOKULU	6	1	3	0	0	7	0	1	0	2	12
ARMUTLU ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	12	0	3	0	0	1	0	0	12	2	17
<b>TOPLAM</b>	<b>80</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>53</b>	<b>16</b>	<b>120</b>
<b>KÖYDEKİ OKULLAR</b>											
FISTIKLI İLKOKULU	5	0	1	0	0	1	4	0	0	0	6
FISTIKLI ORTAOKULU	5	0	1	0	0	0	0	0	5	2	8
KAPAKLI TÜLAY İLGEN İLKOKULU	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4
KAPAKLI TÜLAY İLGEN ORTAOKULU	6	0	3	0	0	1	0	0	7	2	11
<b>TOPLAM</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>29</b>

## Teknolojik Kaynaklar

Her türlü iş ve işlemin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması aşamalarında teknolojiye azami düzeyde yararlanılmaktadır. Modüler bir yapıda kurgulanmış olan Milli Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla devlet kurumları, yatırım işlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, öğretmenleri, performans yönetim sistemi, yönetici, mal, hizmet ve yapım harcamaları, özlük, çağrı merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

CİMER ve MEB Bilgi Edinme, gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır. Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla hayata geçirilen FATİH Projesi altyapı çalışmaları devam etmektedir. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel içerikler oluşturulmaktadır.

**Tablo 10: Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Tablosu**

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı		
No	Ad	Adet
1	Büroda Kullanılan Bilgisayar Sayısı	10
2	Büroda Kullanılan Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1
3	Eğitim Amaçlı Kullanılan Bilgisayar Sayısı	43
4	Eğitim Amaçlı Kullanılan Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	14
5	Projeksiyon Sayısı	8
6	TV Sayısı	14
7	Yazıcı Sayısı	26
8	Fotokopi Makinesi Sayısı	23
9	Güvenlik Kamera Sayısı	142
10	Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı	2
11	Fen Bilgisi Laboratuvarı Sayısı	3
13	Akıllı Tahta Sayısı	73
14	ADSL	53
15	ADSL Dağıtıcı	1
16	Fiber Altyapı	4

## Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretim başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, diğer kaynaklar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır. Aşağıdaki Tablo 11’de 2024 Yılı Müdürlüğümüz Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma), Tablo 12’de plan dönemi boyunca toplam kaynak verilerine ve ayrılan bütçe ödeneklerine yer verilmiştir.

**Tablo 11: 2024 Yılı Müdürlüğümüz Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)**

Ekonomik Kod	Ödenek Türü	2023 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (TL)	2024 Yılı Bütçe Kanunu Ödeneği (TL)	Değişim Oranları (%)	2024 Yılı Bütçe Payları (%)
01	Personel Giderleri	₺45.294.547,68	₺35.355.612,01	-21,94	87,73
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	₺5.786.772,58	₺3.451.731,45	-40,35	8,57
03	Mal ve Hizmet Alım Giderleri	₺3.172.499,22	₺1.492.765,04	-52,94	3,70
06	Sermaye Giderleri	₺35.000,00	-	-100	-
<b>Toplam</b>		₺54.288.819,48	₺40.300.108,50	-25,77	100,00

Genel bütçe, (genel yönetim giderleri dâhil olmak üzere) projeler ve iş birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı’nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 12’de de gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 1.199.617.911,43 TL’lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.

**Tablo 12: Müdürlüğümüz Kaynak Toplamı**

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Genel Bütçe	₺161.200.434,00	₺193.440.520,80	₺232.128.624,96	₺278.554.349,95	₺334.265.219,94	₺1.199.589.149,65
Diğer Gelirler	₺3.865,00	₺4.638,00	₺5.565,60	₺6.678,72	₺8.014,46	₺28.761,78
<b>TOPLAM</b>	₺161.204.299,00	₺193.445.158,80	₺232.134.190,56	₺278.561.028,67	₺334.273.234,40	₺1.199.617.911,43

## PESTLE ANALİZİ

PESTLE Analizi daha geniş içeriği ile PESTLE kısaltması kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken içinde bulunduğu çevreyi değerlendirmek için kullanılan politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, legal/hukuki ve ekolojik dış etkenlerin baş harflerinden oluşmaktadır.

PESTLE analiziyle kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek tespit edilmesi amaçlanmıştır. PESTLE analizi ile kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Kurumumuzda PESTLE analizi stratejik plan hazırlama süresince kurumumuzun pozisyonunu yönünü stratejisini hedeflerini belirlemek içinde kullanılmaktadır.

Genellikle kurumumuzun hangi noktada olduğunu nereye doğru gittiğini analiz kapsamında değerlendiren faktörleri belirli bir süre sonra etkileyecek olan potansiyel dış çevredeki gelişmeleri ortaya koyarak, çevresindeki fırsat ve tehdit olarak algılanabilecek olan faktörlerin tespit edilmesine yardımcı olan çok etkili bir analiz aracıdır.

Bu özelliği ile kurumumuzun çevresindeki değişimlere çok boyutlu ve doğru müdahale etme olanağı sunar. Kurumumuzu etkileyebilecek çevresel faktörleri fırsata çevirmeye risk unsurlarını ise önceden fark edip en aza indirilmesi için müdahale planı oluşturmayı hızlandırır.

**Tablo 13: PESTLE Analizi**

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Eğilimler	Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi	Bakanlığımızın göç ve acil durumlara karşı müdahalede kurumsal kapasitesini artırması ve ortaya çıkan sorunlara kısa sürede çözüm üretebilmesi	İlçede mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi, öğrenciler arası sosyal ve kültürel karışıklığın oluşabilmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması uluslararası iş birliği yapılması ve mali destek alınması
	Eğitim sisteminin yönetim ve organizasyon yapısında olası değişiklikler	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Daha iyi eğitim yönetimi ve organizasyon</li><li>▪ Yeni yönetimle yeni bakış açılarının ortaya çıkması.</li><li>▪ Yeni ve farklı görüşlerin desteklenebilir olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Yaşanan değişimlere adaptasyonda bir uyumsuzluğun yaşanması</li><li>▪ Kurum kültürü noktasında sürekliliğe engel olabilmesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eğitim sisteminin yönetim ve organizasyon yapısının güçlendirilmesi</li><li>▪ Değişimleri gözlemlemek ve zamanın şartlarına göre gerekenleri yapmak eğitim öğretime katkı sağlayacaktır.</li><li>▪ Hazırlanan planların benimsenmesi ve uygulanması, veriye dayalı çıktıların analiz edilmesi ve sonuçların değerlendirilmesi</li></ul>



Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Eğilimler	Yöneticilerin, yerel yönetimin ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretime yönelik ilgi ve katkısının olması	Yöneticilerin, yerel yönetimin ve sivil toplum kuruluşlarının eğitim ve öğretim noktasında talep ve beklentileri karşılamaya ilgili olmaları	Eğitim ve öğretime kaynak ve politika geliştirirken alanında uzman olmayan fırsatçıların olması bireysel çıkarların toplum çıkarları önüne geçmesi	Tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı, iyi hedeflenmiş, aidiyet duygularını artıran çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
	Eğitim ve öğretimin üst politika belgeleriyle desteklenmesi neticesinde daha işlevsel ve daha hızlı karar alma mekanizmasının oluşabilmesi	Eğitim politikalarında olumlu değişimlerin olması ve üst politika belgelerinde eğitime ilişkin hedef, gelişim ve sorun alanları gibi hususlara açıkça yer verilmesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim politikalarının değişim hızının yüksek olması dolayısıyla süreklilik noktasında sorunların ortaya çıkabilmesi.</li> <li>Politik değişimlere bağlı olarak eğitim bütçesinde azalma veya kısıtlama.</li> </ul>	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikalarının oluşturulmasına devam edilmesi neticesinde kurumumuzda uzun vadeli eğitim politikalarının takip edilmesini sağlayacaktır.
Ekonomik Eğilimler	İlimizin sosyoekonomik yönden gelişmiş illere yakın konumda olması ve bulunduğu bölgenin istihdam olanaklarının yüksek olması	İşgücü piyasasına yönelik yapısal dönüşüm adımlarının hayata geçirilmesi sayesinde, istihdam ve işgücüne katılımı iyileşmenin devam etmesi		Mali kaynaklarımızın çeşitlendirilmesi için sanayi iş birliğine yönelik projelerin, döner sermaye kapsamında yürütülen faaliyetlerin ve kurum dışı kaynaklarla finanse edilen projelerin artırılmasına yönelik eylem planları hayata geçirilmelidir.
	Ekonomik Büyüme	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi</li> </ul>	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekonomik Eğilimler	Mesleki ve teknik eğitimin mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum, tavır ve meslek ahlakını kazandırarak yerli ve milli sektörün ihtiyaç duyduğu meslek elemanlarını yetiştirmesi, iş gücünün niteliği ile mezunların istihdam edilebilirliğini artırması ve üretime katkı sağlaması	Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi, iş gücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının iş gücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması, mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılması, mesleki ve teknik eğitimde rehberlik faaliyetleri ile erişim imkânlarının geliştirilmesi	Sektörün sürekli gelişmesinden dolayı nitelikli iş gücü ihtiyacına zamanında cevap vermenin zor olması	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisinin olması
	Ekonomik Büyüme	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>▪ Protokollerle hayat boyu öğrenme fırsatlarının finanse edilmesinde iş birlikleri yapılabilmesi</li> </ul>	Büyümeyle birlikte enflasyonist bir ortamın oluşması ve eğitim maliyetlerinin artması	Hayat boyu öğrenme stratejileri ile meslekî eğitimlerin artırılması ve ekonomik büyüme ile işsizlik oranının azaltılması amaçlı politikalar oluşturulması
	Özel sektör ve hayırsever iş insanlarının eğitime yatırımlarının artması	Özellikle fiziksel desteğe ihtiyacı olan kurumlarda iyileştirmenin yapılması, gerekli öğretim materyallerinin sağlanması	Özel sektör ve hayırsever iş insanlarının eğitime yatırımlarının çeşitli sebeplerle durdurulması veya kesintiye uğraması, taleplerin fazla olması	Özel sektör ve hayırsever iş insanlarının eğitime yatırımlarının tanıtılması, bina, derslik, atölye gibi yerlere iş insanlarının isimlerinin verilmesi, adlarına kermes ve etkinlikler düzenlenmesi, yatırımların ihtiyaca göre değerlendirilip yönlendirilmesi

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Sosyal Eğilimler	İlimizin Marmara bölgesinde metropollerin ortasında olması yoğun bir şekilde iç ve dış göç alması	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programların olması	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toplumda yaşam karmaşasının olması</li> <li>▪ Sosyal alanların azlığı</li> <li>▪ Mülteci aileler ve çocuklarının yaşadığı sosyal uyum sorununun doğrudan ilk olarak çocuklara ve okula yansması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Göç eden kişilerin şehirle entegrasyonu sağlanmalı.</li> <li>▪ Uygun yaşam alanları oluşturulmalı.</li> <li>▪ Sosyal faaliyet alanlarının artırılması desteklenmeli. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ülkemizin tarihi tecrübesinden yararlanarak göçle ülkemizde bulunan bireylerin eğitime entegrasyonunun sağlanması için Türkçe öğretiminin yapılması ve göçle ülkemizde bulunan bireylerin kültürel entegrasyonlarının eğitimle sağlanmalı.</li> </ul> </li> </ul>
	İlimizin nüfusunun oldukça farklı gelir düzeyine sahip insanlardan oluşması ve farklı bir kültürel ve kozmopolit yapıda olması	Kentin eğitim, kültür ve sanat hayatının geliştirilmesine yönelik ortaklık anlayışıyla birlikte fikir ve projeler üretmektedirler.	Gerekli tedbirlerin alınmaması neticesinde bu değerlerin tahrip olması	Kültür ve sanatla ilgilenen sivil toplum kuruluşları, komisyonlar ve derneklerle iş birliği içinde tarihi ve sosyokültürel değerlerimizi yeni nesillere aktarma ve öğrencilerimizde milli ve manevi değerlerimize sahip çıkma fırsatları geliştirilmeli.
Teknolojik Eğilimler	Yeni teknolojilerin yaygınlaşması ve dünyanın çeşitli yerlerindeki insanların aynı anda yeni bilgilere hızlı ve kolay erişimlerinin sağlanması	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişimi ile eğitim faaliyetlerinde çok boyutlu zenginleşmeye ulaşılması	Eğitimdeki yerleşik norm ve yaklaşımların değişime direnç göstermesi	Yeni bilgi teknolojileri eğitimin her kademesinde özendirici hale getirilmeli, yerel ve ulusal projelerin, bilimsel araştırmaların ulusal seviyeden uluslararası seviyeye taşınması sağlanmalı.
	Teknolojinin okul içi ve okul dışında kullanımı	Eğitim faaliyetlerine ve bilgi erişimine ilişkin fırsat eşitliğinin sağlanması	Siber zorbalık, dijital bağımlılık öğrencilerin sosyal (iletişim, konuşma vb.) gelişimlerinin olumsuz etkilenmesi	Teknolojinin etkin kullanımına yönelik tedbirlerin alınması

	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik Etkenler	Teknolojinin hızlı gelişimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitimde fırsat eşitliğinin güçlenmesi, teknolojik araç ve gereçlerin kullanımının eğitim niteliğini artırması</li> <li>Yüz yüze, uzaktan ve karma eğitim süreçlerinin yaygınlaşması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teknoloji bağımlılığının hızla artması</li> <li>Teknolojik yatırımın yüksek maliyetleri gerektirmesi</li> <li>Mevcut teknolojik altyapının hızlıca değersizleşmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim sisteminde teknoloji odağa alınarak bireylerin teknolojiyi yönetmeyi ve doğru kullanmayı öğreneceği bir sistemin oluşturulması</li> <li>Özellikle meslekî eğitimde sektörle iş birlikleri ile öğrenci ve öğretmenlerin sektörde eğitim almalarının sağlanması</li> </ul>
	Teknolojinin e-öğrenme ile bütünleştirilmesi	Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurmanın zor olması, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersiz olması	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması ve eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması, dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen eğitiminin yapılması, teknolojiye erişimin sağlanması amacıyla altyapı, bakım, onarım ve donanım çalışmalarına devam edilmesi
	E-okul, e-devlet, e-sınav, e-yaygın, EBA, DYS, TEFBİS, MEİS, MEBBİS, KBS uygulamalarının olması	Eğitimde teknolojiye dayalı veri tabanlarının varlığının bilgiye erişimi kolaylaştırması ve veri arşivi oluşturulması	Siber suçlar ve hırsızlık vakalarından dolayı kişisel bilgilerin çalınması	Veri tabanlarına ait güvenlik sistemlerinin geliştirilmesi
	Yeni teknolojilerin yaygınlaşması ve dünyanın çeşitli yerlerindeki insanların aynı anda yeni bilgilere hızlı ve kolay erişimlerinin sağlanması	Bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişimi ile eğitim faaliyetlerinde çok boyutlu zenginleşmeye ulaşılması	Eğitimdeki yerleşik norm ve yaklaşımların değişime direnç göstermesi	Yeni bilgi teknolojileri eğitimin her kademesinde özendirici hale getirilmeli, yerel ve ulusal projelerin, bilimsel araştırmaların ulusal seviyeden uluslararası seviyeye taşınması sağlanmalı.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Teknolojik Etkenler	Kontrolsüz teknoloji transferi ve teknoloji bağımlılığının öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkilemesi	Bilgiye erişimin hızlı, ekonomik ve zamansız olması, eğitim ve teknoloji arasındaki ilişkinin sürekli bir değişim hâlinde olması	Teknolojinin dikkatli kullanılmayınca bağımlılık yapması, insanların kültürel değerlerini kaybetmesi, insanların ve gençlerin hareketsiz bir yaşam biçiminde yaşamaya başlaması	Teknoloji ve teknoloji bağımlılığı konusunda gençlerin ve ailelerin sürekli bilgilendirilmesi
Legal (Yasal) Eğilimler	Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sistemi'ne uygun mevzuat düzenlemelerinin dinamik yapısı	Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması	Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı olması	Eğitim öğretim faaliyetlerini düzenleyen mevzuatların ihtiyaca ve yasalara uygun olarak güncelleme çalışmalarına devam edilmeli.
	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında yapılması gereken düzenlemeler	Bütçe, stratejik plan, performans programları ve faaliyet raporları arasındaki ilişkinin güçlendirilecek olması	Kamu idarelerinde uygulama birliğini sağlayacak mekanizmaların, sistemlerin hayata geçirilmemiş olması	Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sisteminin uygulamaya geçişi ile mevzuat değişiklikleri eş zamanlı olmalı
	Eğitim ile ilgili yasalar	Sosyal içerikli yasaların eğitime etkisi	Yasaların uygulanması sürecindeki aksaklıklar	Yasaların uygulanması sürecindeki aksaklıklarını önlemek için birimler arasında sıkı koordinasyon ve iş birliğinin artırılması
Ekolojik Eğilimler	Öngörülemeyen doğal afetler, salgınlar, depremler, savaşlar, iç karışıklıklar	Salgınlar, doğal afetler konusunda ulusal ve yerel düzeydeki kampanyaların okul düzeyinde uygulanabilir olması	İç göç, dış göç, ölüm oranında artış, fiziksel ve psikolojik travmalar	Eğitim yöneticilerine, psikososyal koruma önleme ve krize müdahale eğitimi verilmeli. Göç sebebi ile gelen öğrencilerin eğitim ve öğretime erişim imkanlarının artırılmalı.
	İklim değişikliği nedeniyle, düşük karbon ekonomisine geçiş küresel ölçekte önem kazanmaktadır.	Okul ve kurumlarda hazırlanan projelerde bu anlamda farkındalık oluşturulması	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar	İklim değişikliğine ve olumsuz yönde getirilerine dair tedbir alınmalı ve sürdürülebilir projelere destek verilmeli.

	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Ekolojik Etkenler	Atıkların dönüşümü ve çevreye zararsız hâle getirilmesinde yetersiz kalınması	Atıkların kaynağında ayrı toplanması, geçici depolanması, taşınması ve işlenmesi sırasında su, hava, toprak, bitki, hayvan ve insanlar için risk yaratmayacak, gürültü, titreşim ve koku yoluyla rahatsızlığa neden olmayacak, doğal çevrenin olumsuz etkilenmesini önleyecek ve böylece çevre ve insan sağlığına zarar vermeyecek yöntem ve işlemlerin kullanılması	Tehlikeli atıkların neden olduğu çevresel kirlenme ve bozulmadan kaynaklanan zararlardan dolayı tehlikeli atığın toplanması, taşınması, geçici ve ara depolanması, geri kazanımı, yeniden kullanılması	Çevre duyarlılığı olan kurumların Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliği yapılmalı, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunmalı.

## GZFT (GÜÇLÜ YÖNLER, ZAYIF YÖNLER, FIRSATLAR VE TEHDİTLER) ANALİZİ

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

**Tablo 14: GZFT Analizi**

### GÜÇLÜ YÖNLER

- Personelin deneyimli olması, dinamik, teknolojiyi (bilgisayar ve internet) iyi kullanması ve gelişmelere açık olması.
- Hizmet içi faaliyetlerinin yoğun olarak yapılması.
- Yüksek lisans yapan öğretmenlerin bulunması.
- İlçemiz genelinde ilkokuldaki okullaşma oranının yüksek olması.
- İlçemizde halk eğitimi merkezinin olması ve yaygın eğitim alanında aktif çalışmalar yapılması, yöresel ihtiyaçlara göre kurslar düzenlenmesi.
- Okul öncesi eğitim şenlikleri ile yılsonu gösterileriyle veli toplantılarıyla okul öncesi eğitiminin gerekliliğinin halka ulaştırılması.
- İlçemizde okul öncesi çocuklarının tamamına yakınının okul öncesi eğitimine devam ediyor olması.
- Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere önem verilmesi.
- Gelişen teknolojiye ayak uydurulması.
- Okul ve kurumların asgari düzeyde teknolojiye sahip olması.
- Öğretmen ihtiyacının önemli düzeyde karşılanması.
- Okul ve kurumların fiziksel anlamda iyi durumda olmaları.
- Okullarda, özellikle okul dışından gelecek tehlikelere karşı öğrencilerin bilinçlendirilmesi.
- Özellikle ilk okuma yazma çağındaki öğrencilerde eğitim kalitesi açısından önem gösterilmesi.
- İlçedeki okulların oluşabilecek sorunlarda hızla müdahale edilebilecek konumda olmaları.
- Müdürlüğümüzde çalışan personelin etkin ve verimli çalışma alışkanlığına sahip olması, planlı ve metotlu çalışabilmesi, görev ve sorumluluk duygusuna sahip olması.
- Verilen hizmet gereğince toplumun tüm kesimleri ile iletişim içinde olunması, kurumu toplumun her kademesinde temsil edilebilecek birer üyesi olması (öğrenci, öğretmen, memur ve çeşitli kursiyerler).
- Şeffaf, paylaşımcı ve değişime açık liderlik anlayışının hayata geçirilmiş olması.
- Stratejik yönetim anlayışının uygulamaya geçirilmiş olması.
- Okul toplumunu oluşturan tüm bireyler arasında güçlü bir iletişim ve koordinasyonun oluşu.
- Öğrenci öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürümesi ve iletişimin iyi olması.
- Demokrasi anlayışının yerleşmiş oluşu.
- Okul kültürünün ve kimliğinin yerleşmiş olması.
- Okul çevresinin güzelleştirilmesi için gerekli çalışmaların yapılması.
- İlçe Eğitim Müdürlüğü binasının herkesin ulaşabileceği kolaylıkta olması.
- Milli Eğitim Bakanlığınca geliştirilen program ve yazılımlar sayesinde öğrencilerin ve yazışmaların düzenli bir şekilde takip edilebilmesi.

## ZAYIF YÖNLER

- Ortaöğretimdeki devamsızlık sorunu.
- Okulların sportif faaliyetlere katılmada il merkezine uzaklık ve araç sorunundan dolayı yaşadığı sorunlar.
- İlçe dışı görevlendirmelerin sıklıkla yapılması.
- Okullardaki derslik yetersizliği.
- Zorunlu hizmet bölgesi olduğundan öğretmen sirkülasyonunun fazla olması eğitimde sürekliliği etkilemekte ve eğitim kalitesini düşürmektedir.
- Okul araç gereçlerindeki eksiklikler.
- Eğitim kurumlarında kalıcı temizlik personelinin bulunmaması.
- Okul içinde ve dışında sosyal, kültürel ve sportif aktivitelerin yapılacak tesislerin sınırlı olması.
- Ulaşım ve sağlık alanında hizmetlerin yetersizliğinden dolayı olumsuz yansımaların görülmesi.
- Eğitim ve öğretime yönelik ilginin halk ve diğer kurumlarda istenen seviyede olmaması.
- İlçemizde özel eğitim sınıflarının ve öğretmen sayısının yetersiz olması.
- Okul bahçelerinin küçük olması.
- Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul türünün olmaması (güzel sanatlar ve spor lisesi eksiklikleri).
- Personelin moral ve verimini artırıcı aktivitelerin yeterince yapılamaması.
- Sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumunun bulunmaması.
- Okullarda güvenlik personelinin olmaması.
- Öğretmenlerin bir araya gelebileceği öğretmenevinin bulunmaması.

## FIRSATLAR

- İlçenin küçük bir yerleşim yeri olması nedeniyle ses, hava gibi kirliliğin olmaması.
- Belediyenin, belediye sınırları içerisinde öğrenci taşıma işini ücretsiz yapması.
- Büyükşehirlere (Bursa, İstanbul, Kocaeli) yakın olması nedeniyle istenen alanda uzmanlaşmış kişilerin seminer, kurs vb. faaliyetlerde bulunmasının kolay olması.
- Veliye ulaşmada teknolojik imkânlardan hızlı bir şekilde yararlanılması ve teknolojinin yerinde kullanılması.
- İlçemizin turizm merkezi olması nedeniyle emekli öğretmenlerin ya da öğretmenlerin faydalanacağı öğretmenevi gibi sosyal tesislerin yapılması için gerekli şartların bulunması.
- Çevre illeri tanıyabilme açısından öğrencilere yönelik okul gezilerinin düzenlenebilmesi.
- Çevre illerin üretim faaliyetlerinin tanıtılabilmesi.
- İlimizdeki bürokratların okulları gezerek yerinde incelemesi.
- Hayırseverler aracılığıyla okul donanım ve imkânlarının güçlendirilmesi.
- İlçenin küçük olması nedeniyle tüm okullara erişimin kolay olması.
- AB projelerine katılım yolunun açık olması.
- Yönetici kadronun değişime ve gelişime açık olması.
- Milli Eğitim Müdürlüğü ile iş birliğinin güçlü olması.
- İlçenin turizm bölgesinde olması.
- Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerinin diğer paydaşlarca güvenilir bulunması.
- Diğer kurumlar ile Müdürlüğümüzün aynı binada veya yakın çevrede bulunması.
- İlçemizde meslek yüksekokulunun bulunması.



## TEHDİTLER

- Büyük şehirlere olan yakınlıktan dolayı iyi öğrenci ve velinin dışarıya göç etmesine sebep olması.
- İlçedeki işsizliğin veli boyutunda okullara yansması.
- Balıkçılığın yaygın olması nedeniyle öğrencilerin eğitime soğuk bakması.
- Velilerin okulları yeterince sahiplenmemesi.
- Nüfus yoğunluğu ve artışının olduğu yerleşim yerlerinde bulunan okul ve derslik sayılarının az olması.
- Velilerimizin belli okullara yoğunlaşmaları nedeniyle ortaya çıkan olumsuz etkiler.
- Yapılan merkezi sınavlarda öğrencilerin il merkezine ya da komşu illeri tercih etmesinden dolayı yaşanan olumsuzluklar.
- İlçe merkezinde kurum ve kuruluşlarda çalışacak yerli insan gücünün yetersiz olması veya olmayışı.
- İlçemizde bölgesel sosyoekonomik farklılıkların olması.
- Metropol şehirlere (İstanbul, Bursa, İzmit) yakın olmamız nedeniyle zararlı madde konusunda risk taşınması.
- Sağlık alanında yeterli düzeyde sağlık kuruluşu olmayışından kaynaklı olarak öğretmenlerimizin ve velilerimizin büyük ölçüde sorun yaşamaması.
- İlçemizin deprem bölgesinde olması.
- İnsanların yaşama kültürü ve alışkanlıklarının hızla değişmesi.
- İlçemiz genelinde yeteri sayıda oyun alanları, sosyal etkinlik ve ders dışı faaliyetlerin yapılacağı alanların olmaması.

## TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Müdürlüğümüz 2024-2028 stratejik planında tespitler ve ihtiyaçlar durum analizi kapsamında gerçekleştirilen ayrıntılı çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular tespitler ve karşılanması gereken ihtiyaçlar olarak özetlenir. Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır.

**Tablo 15: Tespit ve İhtiyaç Analizi**

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planının Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"><li>Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nda genel olarak hedeflere ulaşma düzeyi yüksektir.</li><li>Okullaşma oranında plan öncesi döneme göre ilerleme görülmüştür.</li><li>Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı beklenti seviyesinin üstüne çıktığı görülmüştür.</li><li>Öğrenci başına okunan kitap sayısı ilkökul, ortaokul ve lise seviyesinde beklenen hedefin üzerine çıktığı görülmüştür.</li><li>Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarında hedefe ulaşma düzeyi yüksektir.</li><li>Ulusal ve uluslararası projeler ve toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı hedef beklentilerinin üstüne çıktığı görülmüştür.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Müdürlüğümüz 2024-2028 plan döneminde stratejik yönetim ilkelerine uygun olarak belirlediği stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye yönelik faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütecektir.</li><li>Eğitimde gerekli altyapı ihtiyacı karşılanarak, velilere yönelik bilinçlendirme çalışmaları devam edecektir.</li><li>Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması için farkındalık artırıcı faaliyetlere devam edilecektir.</li></ul>
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleşmesinin önünde mevcut yasal düzenlemelerin işlevsellik açısından istenilen düzeyde olmaması</li><li>İlk ve ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Stratejik planda yer alması planlanan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi için gerekli yasal düzenlemeler yapılarak kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak işlevselliğin ön plana alınması gerekmektedir.</li><li>Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için kurulacak etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi yaygınlaştırılmalıdır.</li></ul>

Üst Politika Belgeleri Analizi	<p>Üst politika belgelerinin analizinden düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; bilgi toplumunun gerektirdiği bilgi ve becerilerle donanmış; milli kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı çocukların yetiştirilmesi</li> <li>▪ Öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesi, öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin veriye dayalı yönetimi için ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması</li> </ul>
Program – Alt Program Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla makul düzeyde gerçekleştirilmiştir.</li> <li>▪ Öğrencilerin ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlanması ve ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi amacının gerçekleşmesi meslekî ve teknik eğitim düzeyinde iyileştirmeye açıktır.</li> <li>▪ Okul öncesi eğitim, ilkökul ve ortaokulda öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması amacı makul düzeyde gerçekleşmiştir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alt Program (AP) hedefine yönelik öğrenciler için söz konusu faaliyetlerin cazibesini artıracak bir yol izlenerek öğrencilerin faaliyetlere katılım oranları artırılmalıdır.</li> <li>▪ Öğrenciler için sosyal etkinliklerin cazibesini artıracak bir yol izlenmeli (ödül, burs vb.) ve öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı artırılmalıdır.</li> <li>▪ Meslekî ve teknik eğitim ile sanayi kuruluşlarının yakın iş birliğinden faydalanarak söz konusu sosyal etkinliklere yönelik projeler geliştirilebilir.</li> </ul>
Paydaş Analizi	<p>İç ve dış paydaşların verdiği cevaplar değerlendirildiğinde önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanların sırasıyla öğrencilerin öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler; öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı; okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları, okulların temizlik ve düzeni olduğu görülmüş iç ve dış paydaş anketleri verileri de aynı doğrultuda birbirini tamamlar şekilde gözlemlenmiştir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Öğrenci başarısının artırılmasına yönelik gerekli düzenlemelerin sistem bütünlüğü içinde öğrenme ekosistemine uygun olarak artırılması</li> <li>▪ Öğretmen ve öğrencilerin sosyal, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımını sağlamak için proje ve iş birliklerinin artırılması</li> <li>▪ Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânların arttırılmasına yönelik kaynak araştırılması.</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlü olduğu görülmüştür.</li> <li>▪ Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmaların sürdürüldüğü, öğretmen ve okul yöneticileri ile çalışanların mesleki gelişimleri desteklenmektedir.</li> <li>▪ Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesinin öncelikli önem taşımaktadır.</li> <li>▪ Mevcut insan kaynağından en verimli ve etkili şekilde yararlanılmaktadır.</li> <li>▪ Kurumsal bağlılığı güçlendirecek uygulamalara, öğretmen ve yöneticilerin özlük hakları ve çalışma koşulları konusunda duyarlılık geliştirilmelidir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personelin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> <li>▪ Öğretmenlere gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>▪ Personele yönelik meslekî gelişim programlarının uygulanması</li> <li>▪ Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması</li> <li>▪ İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla meslekî gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>▪ Meslekî gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan meslekî gelişim toplulukları, okul temelli meslekî gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Kurum Kültürü Analizi</p>	<p>Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Öğrencilerin Sosyal, Sportif, Sanatsal, Bilimsel ve Kültürel Faaliyetlere Katılımı</li> <li>▪ Okul Binası Bahçe, Spor Salonu, Laboratuvar vb. İmkânları</li> <li>▪ Okul Yöneticiliği Politikaları (Yönetici Eğitimleri, Yerleştirme, Yer Değiştirme, Nitelik vb.)</li> <li>▪ Öğrenci Başarısını Arttırmaya Yönelik Faaliyetler</li> </ul> <p>Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zorunlu Eğitim Faaliyetleri (İlkokul, Ortaokul ve Ortaöğretim)</li> <li>▪ Okul Öncesi Eğitim Faaliyetleri</li> <li>▪ Öğrenci Yerleştirme ve Kayıt İşlemleri</li> <li>▪ Özel Eğitim Faaliyetleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ İş birliği ve katılıma yönelik mevcut mekanizmaların geliştirilmesi</li> <li>▪ Bilgiye erişim, bilginin paylaşımı, karar alma süreçlerinde bilgiye ve kanıta dayalı karar destek mekanizmalarının geliştirilmesi gibi konuların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar yapılması</li> <li>▪ Örgütsel öğrenme konusunda bilgi, beceri ve tecrübelerin paylaşımını kolaylaştıracak yeni mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç olması</li> <li>▪ Günümüz yönetim anlayışı kurum içinde yatay hiyerarşiyi ve buna bağlı olarak yatay iletişimi esas almaktadır. Bu gerçeklikten hareketle dikey iletişim kanalları yerine yatay yönde bir iletişim anlayışının benimsenmesi</li> <li>▪ Stratejik yönetim ve planlamaya üst yönetim tarafından doğrudan sahip çıkılma</li> </ul>

Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Müdürlüğümüz birimlerinin çalışma ortamları iş sağlığı ve güvenliği ölçütlerine ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi</li> <li>▪ Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi</li> <li>▪ Taşınır ve taşınmazlara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li> <li>▪ Eğitim ve öğretim ortamlarının belirlenen standartlara uygunluğunun sağlanması, okul binalarının laboratuvar, spor salonu, yeşil alan vb. imkânlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>▪ Okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Yeni yüzyılda Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi zamanın ruhunu önemseyen yeni bir okul anlayışını eğitime ilgili tüm aktörlerin iş birliğiyle ortaya koyması</li> <li>▪ Okulların fiziki yapılarına ilişkin belirlenen standartlara tüm okulların ulaşması</li> <li>▪ Okul bahçelerinin yeni yaklaşımlara göre geliştirilmesine ve uyumlaştırılmasına, iyileştirilmesine ihtiyaç duyulması</li> <li>▪ Bölgeler arası farklılıkları giderecek biçimde şartları elverişsiz okulların akademik, fiziksel ve sosyal faaliyet alanlarına ilişkin imkânlarının genişletilmesi</li> </ul>
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile tüm okullarımızın teknolojik imkânları daha da iyileştirilmesi.</li> <li>▪ Tüm öğrencilerimizin ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları amacıyla okullarımızın teknolojik imkânları daha da artırılması</li> <li>▪ Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması</li> <li>▪ Eğitimde teknolojiye dayalı veri tabanlarının varlığının bilgiye erişimi kolaylaştırması ve veri arşivi oluşturulması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Altyapı çalışmalarının önümüzdeki dönemde hızını kesmeden devam etmesi ve tüm okullarımızın teknolojik imkanlarının daha da iyileştirilmesi</li> <li>▪ Yeni bilgi teknolojileri eğitimin her kademesinde özendirici hale getirilmeli, yerel ve ulusal projelerin bilimsel araştırmaların ulusal seviyede uluslararası seviyeye taşınması sağlanmalıdır.</li> <li>▪ Dijital içeriklerin kullanımıyla, ölçme değerlendirilmenin öğrenim sürecinde ortaya konulan günlük yaşam deneyimleri üzerinden yapılması ve öğrencilerin ihtiyaç hissederek bilgi ve beceriye ulaşmasının sağlanması</li> <li>▪ Veri tabanlarına ait güvenlik sistemlerinin geliştirilmesi</li> <li>▪ Dijital okuryazarlık becerisinin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması, teknolojinin eğitimde kullanımına yönelik yaygınlaştırıcı faaliyetlerin yapılması</li> </ul>
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mevcut bütçe kaynaklarının okulların ve eğitim sisteminin gelişimi için planlanan hedeflerle kıyaslandığında bölgesel ve dönemsel gelişebilecek olumsuz koşullara karşı yetersiz kalabilmesi</li> <li>▪ Amaçlara göre kaynak kullanımı ve kaynakların verimli kullanılması konusunda mevzuattan ve kurum kültüründen kaynaklanan sorunların bulunması, okullara belli ölçütlere göre ve stratejik yönetimle ilişkili bütçeleme yapılamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eğitimin niteliğinin artırılması ve okul planlarının gerçekleştirilebilmesi için merkezi bütçeden sağlanan finansmanın yanında ek finansman ihtiyacının karşılanması amacıyla kaynak çeşitlendirilmesine ihtiyaç duyulması, bu çerçevede uluslararası hibe fonları, hayırsever bağışları ile mesleki ve teknik eğitim okullarının döner sermaye gelirlerinin artırılması ve mevcut kaynakların verimli kullanılması</li> <li>▪ Mesleki ve teknik eğitim kurumlarının döner sermaye üretimleri finansmanına destek olacak şekilde geliştirilmesi,</li> <li>▪ Okul Aile Birliği gelirlerinin yeni bir yapıya kavuşturulması</li> </ul>

### III. BÖLÜM: GELECEĞE BAKIŞ



## GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

### MİSYONUMUZ

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile milli, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

### VİZYONUMUZ

İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Fırsat eşitliği
2. Kültürel ve sanatsal duyarlılık
3. İnsan, toplum, bilim ve çevre duyarlılığı
4. Din, ahlak ve değerlere bağlılık
5. Hukuk ve adalet
6. Katılımcılık ve istişare kültürü
7. Tarafsızlık, hesap verebilirlik ve şeffaflık
8. Sorumluluk
9. Vatanseverlik
10. Liyakat

### AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

- Hedef 1.1:** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
- Hedef 1.2:** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.
- Hedef 1.3:** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
- Hedef 1.4:** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

- **Hedef 2.1:** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.
- **Hedef 2.2:** İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
- **Hedef 2.3:** Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

**Amaç 3:** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

- **Hedef 3.1:** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
- **Hedef 3.2:** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
- **Hedef 3.3:** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanan genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programlarının etkin bir şekilde uygulanması sağlanacaktır.

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

- **Hedef 4.1:** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
- **Hedef 4.2:** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
- **Hedef 4.3:** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

- **Hedef 5.1:** Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.
- **Hedef 5.2:** Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

- **Hedef 6.1:** Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

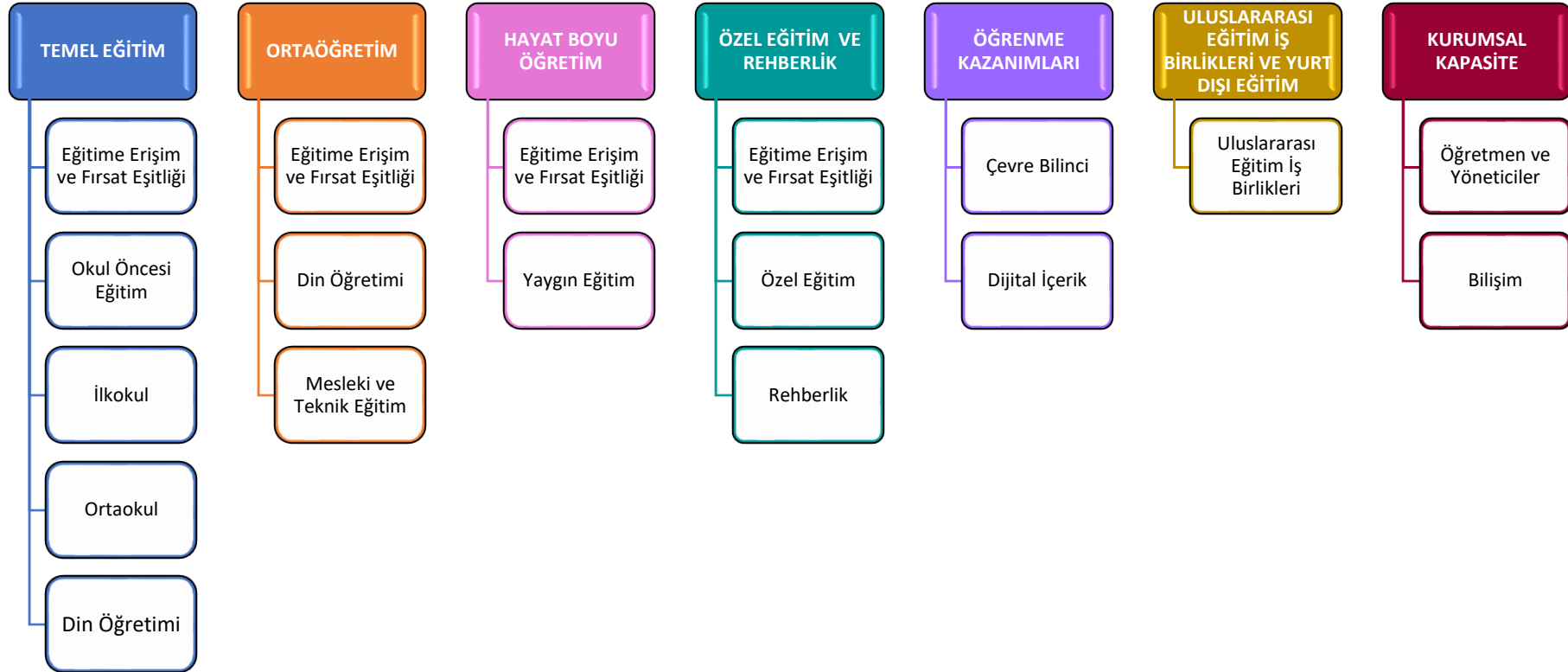


**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

- Hedef 7.1:** Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.
- Hedef 7.2:** Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.



**ARMUTLU İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**  
**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**



## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında 2021 yılında performans esaslı bütçe sisteminden program bazlı performans bütçe sistemine geçildiğinde, kamu idarelerinin stratejik planlarında belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını izleyebilmek ve ortaya çıkan sonuçları değerlendirebilmek her zamankinden daha anlamlı bir hâle gelmiştir. Çünkü performans esaslı bütçe dönemlerinde kamu idarelerinin ortaya koyduğu amaç ve hedeflerle analitik bütçe uygulamaları arasında tam anlamıyla bir ilişki kurulamadığı, karar alma süreçlerinin sağlıklı yürütülemediği gözlemlenmiştir. Bu nedenle, bütçe ile tahsis edilen kamu kaynaklarıyla idarelerin yürüttüğü faaliyetlerde etkinliğin ve verimliliğin sağlanabilmesine yönelik program bütçe anlayışına geçilmesi söz konusu olmuştur. Bu anlayışla, Müdürlüğümüz 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

Bu kapsamda;



olmak üzere İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplamda 18 hedef, 58 performans göstergesi ve 61 strateji bulunmaktadır.

Söz konusu tematik amaçlar, hedefler, performans göstergesi ve stratejiler ise her temanın kendi kartında ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

**Tablo 16: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar**

Amaç 1		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
Hedef 1.1		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
Amaçın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı		TEMEL EĞİTİM						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	6-9 Yaş	25	96,5	96,5	97	98	99	100
	10-13 Yaş	25	95	95	96	98	99	100
PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	37,5	37,5	45	45	35	30
	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	25	0	0	0	6	12,5	17,6
Sorumlu Birim		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)		BİETŞM, DŞM, DÖŞM, İEŞM, ÖÖKŞM, SGŞM						
Stratejiler		S-1.1.1 Bakanlığımızın direktifleri doğrultusunda tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.						
Riskler		<ul style="list-style-type: none"><li>Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li><li>Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</li><li>Mevzuatın özel eğitimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li></ul>						
Maliyet Tahmini		₺19.999.998						
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"><li>Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li><li>Özel eğitim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li></ul>						
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"><li>Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li><li>Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li></ul>						

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Okul Öncesi Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	30	75	75	80	85	85	90	
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>3-5 yaş</b>	20	70,55	70,55	75	80	85	90
	<b>4-5 yaş</b>	20	87,196	87,196	90	93	93	95
<b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	30	140	150	170	180	190	200	
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞM, DÖŞM, İEŞM, ÖÖKŞM, SGŞM							
<b>Stratejiler</b>	S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılabacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabacaktır.							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi</li> <li>▪ İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>▪ Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺161.662							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>▪ Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li> <li>▪ Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>▪ Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>▪ Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>▪ Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>▪ Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>							

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.3</b>		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>		TEMEL EĞİTİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		İlkokul ve Ortaokul						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)</b>	<b>İlkokul</b>	15	84,5	86	88	93	97	100
	<b>Ortaokul</b>	15	84,3	86,3	90	93	97	100
<b>PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)</b>	<b>İmam Hatip Ortaokulu</b>	10	94,5	97	98	98	99	100
<b>PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	<b>İlkokul</b>	10	7	8	10	12	15	18
	<b>Ortaokul</b>	10	9	10	12	15	18	20
<b>PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı</b>		10	92,5	95	100	100	100	100
<b>PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	10	0	100	100	100	100	100
	<b>İlkokul</b>	10	0	100	100	100	100	100
	<b>Ortaokul</b>	10	0	100	100	100	100	100
<b>Sorumlu Birim</b>		Temel Eğitim Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		BİETŞM, DÖŞM, DŞM, HBŞÖM, İEŞM, OŞM, ÖB, ÖÖKŞM, SGŞM						
<b>Stratejiler</b>		<p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri</p>						

	ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li><li>▪ Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺355.903
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li><li>▪ Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li><li>▪ Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li><li>▪ Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li><li>▪ Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li><li>▪ Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li><li>▪ Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı</li></ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	15	21	21,3	21,8	22,4	22,7	23	
<b>PG-1.4.2 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>	15	42,5	45	50	55	60	65	
<b>PG-1.4.3 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	30	70	70	72,5	75	77,5	80	
<b>PG-1.4.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	20	3,2	3,2	3,1	2,8	2,2	1,5
	<b>Ortaokul</b>	20	3,4	3,4	3	2,7	2,4	1,8
<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞM, DÖŞM, İEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, SGŞM							
<b>Stratejiler</b>	<p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺629.489							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>							



<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)</b>	25	93,5	94	95	96	97	98	
<b>PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)</b>	<b>DÖGM</b>	12	10	9	8	7	6	
	<b>MTEGM</b>	17,70	16	14	12	10	8	
<b>PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)</b>	<b>DÖGM</b>	10	8	6	5	4	3	
	<b>MTEGM</b>	6,60	6	5,4	5	4,6	4	
<b>PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)</b>	<b>DÖGM</b>	95	95	97	98	99	100	
	<b>MTEGM</b>	90	94	96	97	98	100	
<b>Sorumlu Birim</b>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞM, ÖÖKŞM							
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir.</p> <p>S-2.1.4 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>▪ Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>▪ Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>▪ Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> <li>▪ Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺93.063							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> </ul>							

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li><li>▪ Eğitim maliyetlerinde öngörülemez artışın yaşanması</li><li>▪ Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li><li>▪ Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranlarının OECD ortalamasının altında kalması</li></ul>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li><li>▪ Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li><li>▪ Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li><li>▪ Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi</li><li>▪ Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li></ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.2</b>	İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Din Öğretimi						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-2.2.1 İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	10	1	1	2	2	3	3
PG-2.2.2 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	20	60	65	70	75	85	95
PG-2.2.3 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	20	0	0	1	1	1	1
PG-2.2.4 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	0	0	1	1	1	1
PG-2.2.5 Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	25	72	75	78	79	80	80
PG-2.2.6 Din öğretiminde öğrenci başına okunan kitap sayısı	15	7	10	13	15	17	20
<b>Sorumlu Birim</b>	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞM, MTEŞM, OŞM, YYEŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p>S-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.4 Öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>▪ Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu</li> <li>▪ Proje hazırlama konusunda istendik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı</li> <li>▪ Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺101.047						

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi</li><li>▪ Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi</li><li>▪ İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li><li>▪ Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li><li>▪ Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması</li><li>▪ İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi</li><li>▪ İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması</li></ul>

<b>Amaç 2</b>		Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.3</b>		Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>		ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Mesleki ve Teknik Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.3.1 Mesleki eğitimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	<b>Genel Bilgi Dersleri</b>	40	58,72	62	64	68	72	80
	<b>Meslek Dersleri</b>		78,47	80	82	84	86	88
	<b>Ortalama</b>		68,59	71	73	76	79	84
<b>PG-2.3.2 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)</b>		15	72	72	74	76	78	80
<b>PG-2.3.3 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı</b>		15	30	32	36	40	42	44
<b>PG-2.3.4 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı</b>		15	2	3	4	4	5	5
<b>PG-2.3.5 Meslekî ve Teknik Eğitimde öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>		15	6	8	10	13	17	20
<b>Sorumlu Birim</b>		Meslekî ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>		BİETŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM						
<b>Stratejiler</b>		<p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p>S-2.4.3 Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için sektörde işbaşı eğitimi almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.4.4 Öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>						
<b>Riskler</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi</li> <li>▪ Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması</li> <li>▪ Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>		₺105.779						

<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması.</li><li>▪ Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi.</li><li>▪ Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi.</li><li>▪ Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi.</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması.</li><li>▪ Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması.</li><li>▪ Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması.</li><li>▪ Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması.</li><li>▪ Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması.</li></ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak						
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer sayısı</b>	35	1	1	2	2	3	4
<b>PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı</b>	35	0	1	1	1	2	2
<b>PG-3.1.3 İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>	30	74	74	75	76	77	78
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞM, ÖERŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.1.1 Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p>S-3.1.2 Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir.</p> <p>S-3.1.3 Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.4 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.1.5 Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler.</li> <li>▪ Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması.</li> <li>▪ Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması.</li> <li>▪ Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi.</li> <li>▪ Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı.</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺73.701						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması.</li> <li>▪ Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması.</li> <li>▪ Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması.</li> </ul>						

## İhtiyaçlar

- Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması.
- Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi.
- Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması.
- Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması.



<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak						
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı (%)	20	10,58	11	11,5	12	12,5	13
PG-3.2.2 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	20	11.87	12	12,5	13	13,5	14
PG-3.2.3 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	20	42,21	43	44	45	46	47
PG-3.2.4 Çevreye duyarlı proje sayısı	20	0	1	1	2	2	2
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-3.2.3 Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.4 Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanılması sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>▪ Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>▪ İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺73.351						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>▪ Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>▪ Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>▪ Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>▪ Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>▪ Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>						

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak						
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.3.1 Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurs sayısı</b>	35	72	76	80	83	84	84
<b>PG-3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	35	313	320	330	340	350	360
<b>PG-3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	30	0	12	15	18	21	25
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞM, DŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-3.3.1 İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanacak olan ve bu alanlarda beceri gelişimini sağlamaya yönelik yaygın eğitim kurs programlarının etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.3.2 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.3 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li> <li>▪ Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>▪ Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺821.373						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>▪ İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>▪ Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>▪ Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>▪ Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programlarının hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>▪ Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> <li>▪ Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı</li> </ul>						

ve uzmanlığının artırılması

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmelerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.1</b>	Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>	50	74	74	75	76	77	78	
<b>PG-4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	<b>Eğitim verilen personel sayısı</b>	25	50	50	55	60	65	70
	<b>Eğitim verilen veli sayısı</b>	25	80	80	85	90	95	100
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞM, DÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, TEŞM							
<b>Stratejiler</b>	<p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p>S-4.1.3 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar (mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺84.834							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>							

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Özel Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>	50	8	12	15	19	23	25
<b>PG-4.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı</b>	50	2	2	3	4	5	6
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, TEŞM						
<b>Stratejiler</b>	S-4.2.1 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S-4.2.2 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li> <li>Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺634.370						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li> <li>Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li> <li>Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</li> </ul>						

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.							
<b>Hedef 4.3</b>	Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Rehberlik							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	450	450	470	480	500	525	
	<b>Öğretmen Sayısı</b>	50	50	55	60	65	70	
<b>PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>	30	0	0	1	2	3	4	
<b>PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı</b>	30	0	1	2	3	4	5	
<b>Sorumlu Birim</b>	Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM							
<b>Stratejiler</b>	S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir S-4.3.2 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>▪ Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>▪ İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> <li>▪ Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺23.972							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>▪ Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> <li>▪ Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması</li> <li>▪ Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi</li> <li>▪ Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması</li> </ul>							

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.1</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Çevre Bilinci						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.1.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı</b>	50	6	7	8	9	9	9
<b>PG-5.1.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı</b>	50	9	9	9	9	9	9
<b>Sorumlu Birim</b>	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM						
<b>Stratejiler</b>	<p>S-5.1.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.1.2 MEB İklim Değişikliği Eylem Planı’na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S-5.1.3 Tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında “Su Verimliliği Seferberliği” konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p>S-5.1.4 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>▪ Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li> <li>▪ Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺80.680						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>▪ İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>▪ Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>▪ Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>▪ Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>▪ Atıkların yönetilmesi</li> </ul>						

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.2</b>	Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Dijital İçerik						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.2.1 Dijital içerik geliştirmeye ilgili eğitimlere katılan öğretmen sayısı</b>	100	10	15	18	19	21	23
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM						
<b>Stratejiler</b>	S-5.2.1 Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetlerine katılım teşvik edilecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim alanında yaşanabilecek sorunlar</li> <li>▪ Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺226.011						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar</li> <li>▪ Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması</li> <li>▪ Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması</li> <li>▪ Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması</li> <li>▪ Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi</li> <li>▪ Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması</li> <li>▪ Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması</li> </ul>						



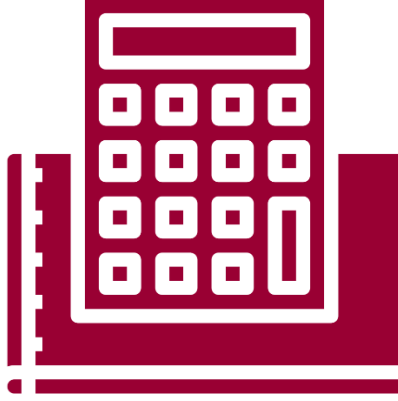
<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.						
<b>Hedef 6.1</b>	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Uluslararası Eğitim İş Birlikler						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.1.1 Akreditasyon projesine katılan okul sayısı</b>	40	2	2	2	2	2	2
<b>PG-6.1.2 Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğretmen Sayısı</b>	60	2	2	2	2	2
	<b>Öğrenci Sayısı</b>	0	0	5	5	5	5
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞM, DÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM						
<b>Stratejiler</b>	S-6.1.1 Uluslararası sahada eğitim alanındaki etkinliğimizi artırmak amacıyla Milli Eğitim Müdürlüğü Akreditasyon ve Uluslararası hareketlilik programlarına katılan okul sayısının artırılması sağlanacaktır. S-6.1.2 Uluslararası eğitim iş birlikleri geliştirilerek eğitimde küresel düzeydeki gelişmelere entegrasyon sağlanarak uluslararası hareketlilik programlarıyla yurtdışı eğitime erişim ve fırsat eşitliğinin artırılması sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dış politikadaki değişimler</li> <li>▪ İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</li> <li>▪ Bürokratik gecikmeler</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺738.979						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi</li> <li>▪ Ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması</li> <li>▪ Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Öğretmenlerin Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması</li> <li>▪ Öğretmenlerin yurtdışı deneyim fırsatları arttırılması</li> <li>▪ Öğrenci ve öğretmenlerimizin işbaşında eğitim almaları ve yabancı dil becerilerini geliştirmelerine imkân sunan yurt dışı hareketlilik programlarına katılımlarının desteklenmesi</li> </ul>						

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
<b>Hedef 7.1</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Öğretmen ve Yöneticiler							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)</b>	25	19,5	20	21	22	23	24	
<b>PG-7.1.2 Hizmet içi eğitime katılan</b>	<b>Öğretmen Sayısı</b>	25	75	80	90	100	110	120
	<b>Yönetici Sayısı</b>		6	8	10	12	14	16
<b>PG-7.1.3 Okul Temelli Mesleki Gelişim Eğitimlerine katılan öğretmen sayısı</b>	25	0	0	10	15	20	25	
<b>PG-7.1.4 Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)</b>	25	52	55	58	60	62	65	
<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM							
<b>Stratejiler</b>	<p>S-7.1.1 Öğretmen ve yöneticilere yönelik düzenlenen mesleki gelişim eğitimlerinde öğretmen başına düşen eğitimlere katılım süresinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Öğretmen ve yöneticilere yönelik düzenlenen mesleki gelişim eğitimlerinin sayısının artırılması sağlanacaktır</p> <p>S-7.1.3 Öğretmenlerimiz/ Okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere katıldıkları eğitim sayılarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-7.1.4 Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından öğretmenlerimize yönelik geliştirilen Okul Temelli Mesleki Gelişim Eğitimlerine katılan öğretmen sayısı arttırılacaktır.</p> <p>S-7.1.5 Personel niteliğini artırmak için Bakanlığımız uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>YÖK ve üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>Politika değişiklikleri yaşanması</li> <li>Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺290.527							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> </ul>							

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li><li>▪ Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li><li>▪ Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li></ul>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.2</b>	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/ Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Bilişim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.2.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı</b>	35	73	73	73	77	78	79
<b>PG-7.2.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı</b>	35	6	6	7	8	9	9
<b>PG-7.2.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı</b>	30	6	6	7	8	9	9
<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü, Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, SGŞM, TEŞM						
<b>Stratejiler</b>	S-7.1.1 Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır. S-7.1.2 Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır. S-7.1.3 Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>▪ Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>▪ Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	₺2.160.000						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>▪ Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>▪ Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>						

## IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME



## MALİYETLENDİRME

Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların amaç, hedef ve stratejilerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem taşımaktadır.

Müdürlüğümüz Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir.
- Strateji maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Armutlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 2024-2028 yılları arasında beş yıllık tahmini 1.199.617.911,43 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Bütçe Kaynakları	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
Genel Bütçe	₺161.200.434,00	₺193.440.520,80	₺232.128.624,96	₺278.554.349,95	₺334.265.219,94	₺1.199.589.149,65
Diğer Gelirler	₺3.865,00	₺4.638,00	₺5.565,60	₺6.678,72	₺8.014,46	₺28.761,78
TOPLAM	₺161.204.299,00	₺193.445.158,80	₺232.134.190,56	₺278.561.028,67	₺334.273.234,40	₺1.199.617.911,43

Tablo 17: Kaynak Toplamı

Müdürlüğümüz stratejik planında 7 Tematik Amaç, 18 Hedef, 48 Performans Göstergesi ve 61 Strateji bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak alttaki tabloda belirtilmiştir. Tabloda beş yıllık Maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 26.654.739 TL'lik bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

AMAÇ VE HEDEF MALİYETLERİ							
Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet	
AMAÇ 1	Hedef 1.1	₺2.687.594	₺3.225.112	₺3.870.135	₺4.644.162	₺5.572.995	₺19.999.998
	Hedef 1.2	₺21.724	₺26.069	₺31.283	₺37.539	₺45.047	₺161.662
	Hedef 1.3	₺47.826	₺57.391	₺68.870	₺82.644	₺99.172	₺355.903
	Hedef 1.4	₺76.701	₺95.876	₺119.846	₺149.807	₺187.259	₺629.489
	AMAÇ 1	₺2.833.845	₺3.404.448	₺4.090.134	₺4.914.152	₺5.904.473	₺21.147.052
AMAÇ 2	Hedef 2.1	₺12.506	₺15.007	₺18.008	₺21.610	₺25.932	₺93.063
	Hedef 2.2	₺13.579	₺16.294	₺19.553	₺23.464	₺28.157	₺101.047
	Hedef 2.3	₺14.214	₺17.057	₺20.469	₺24.563	₺29.476	₺105.779
	AMAÇ 2	₺40.299	₺48.358	₺58.030	₺69.637	₺83.565	₺299.889
AMAÇ 3	Hedef 3.1	₺11.716	₺13.017	₺14.645	₺16.475	₺17.848	₺73.701
	Hedef 3.2	₺12.015	₺13.216	₺14.538	₺15.991	₺17.591	₺73.351
	Hedef 3.3	₺111.323	₺133.468	₺160.162	₺192.194	₺224.226	₺821.373
	AMAÇ 3	₺135.054	₺159.701	₺189.345	₺224.660	₺259.665	₺968.425
AMAÇ 4	Hedef 4.1	₺12.300	₺14.057	₺16.065	₺19.278	₺23.134	₺84.834
	Hedef 4.2	₺76.930	₺99.163	₺120.204	₺150.255	₺187.818	₺634.370
	Hedef 4.3	₺2.921	₺3.651	₺4.564	₺5.705	₺7.131	₺23.972
	AMAÇ 4	₺92.151	₺116.871	₺140.833	₺175.238	₺218.083	₺743.176
AMAÇ 5	Hedef 5.1	₺12.300	₺18.700	₺23.250	₺12.150	₺14.280	₺80.680
	Hedef 5.2	₺28.700	₺35.875	₺44.843	₺53.812	₺62.781	₺226.011
	AMAÇ 5	₺41.000	₺54.575	₺68.093	₺65.962	₺77.061	₺306.691
AMAÇ 6	Hedef 6.1	₺76.591	₺114.886	₺143.607	₺179.509	₺224.386	₺738.979
	AMAÇ 6	₺76.591	₺114.886	₺143.607	₺179.509	₺224.386	₺738.979
AMAÇ 7	Hedef 7.1	₺35.400	₺44.250	₺55.312	₺69.140	₺86.425	₺290.527
	Hedef 7.2	₺250.000	₺320.000	₺690.000	₺750.000	₺150.000	₺2.160.000
	AMAÇ 7	₺285.400	₺364.250	₺745.312	₺819.140	₺236.425	₺2.450.527
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>₺3.504.340</b>	<b>₺4.263.089</b>	<b>₺5.435.354</b>	<b>₺6.448.298</b>	<b>₺7.003.658</b>	<b>₺26.654.739</b>	

Tablo 18: Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

## V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME





## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli Stratejik Planlarda yer alan Amaç ve Hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla Stratejik Planlardaki Amaç ve Hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması İzleme ve Değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme; Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır.

Değerlendirme ise; uygulama sonuçlarının Amaç ve Hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu Amaç ve Hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz olabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile yukarıdaki şekilde özetlenmiştir.

Müdürlüğümüz 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.

İlk altı aylık dönemi kapsayan birinci izleme kapsamında, MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Gösterge hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" İlçe Milli Eğitim Müdürü, Şube Müdürleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

İkinci izleme kapsamında ise MEB Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları Performans Göstergeleri ve Stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında Stratejik Planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek Bakanlığımızca belirlenecek takvime göre İl Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Şubesine gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Şubesinin sorumluluğundadır.

### **PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır.

Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır. Gösterge kartlarının birleştirilmesi ile de hedef kartları oluşturulmuştur.

EKLER

Tablo 19: Hedef Kartı Sorumlulukları

Birimler	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	7.1	7.2
Hedefler																		
BİETŞM	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i
DÖŞM	i	i	i	i	s	s					i	i	i	i	i	i	i	i
DŞM	i		i							i				s				s
HBÖŞM			i				i	s	s	s			i	i	i		i	i
İEŞM	i	i	i	i							i			i		i		s
İKYŞM																		
İSGB																		
MTEŞM					s	i	s				i	i	i	i	i	i	i	i
OŞM			i	i		i	i				i	i	i	i	i	i	i	i
ÖB			i															
ÖDŞM															i			
ÖERŞM							i	i			s	s	s	i	i	i	i	i
ÖÖKŞM	i	i	i	i	i		i				i	i	i		i	i	i	i
ÖYGŞM							i						i		s		s	
SGŞM	i	i	i	i												s		i
TEŞM	s	s	s	s							i	i	i	i	i	i	i	i
YYEŞM						i										i		

**Tablo 20: Hedef ve Strateji Sorumlulukları**

**Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim
<b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<b>S-1.1.1</b> Bakanlığımızın direktifleri doğrultusunda tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek devam edecektir. <b>S-1.1.2</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. <b>S-1.1.3</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.	TEŞM	BIETŞM DŞM DÖŞM İEŞM ÖÖKŞM SGŞM
<b>Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.	<b>S-1.2.1</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. <b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir.	TEŞM	BIETŞM DÖŞM İEŞM ÖÖKŞM SGŞM
<b>Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. <b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. <b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. <b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.	TEŞM	BIETŞM DÖŞM DŞM HBŞÖM İEŞM OŞM ÖB ÖÖKŞM SGŞM
<b>Hedef 1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme	<b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma	TEŞM	BIETŞM DÖŞM

kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<p>çalışmaları yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.4.2</b> İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-1.4.3</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.4.4</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p>		İEŞM OŞM ÖÖKŞM SGŞM
---	---	--	------------------------------

**Amaç 2:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim
<b>Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrenciyeye özel okullara erişim imkânını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.1.4</b> Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>	DÖŞM MTEŞM	BiETŞM ÖÖKŞM
<b>Hedef 2.2:</b> İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.	<p><b>S-2.3.1</b> İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.2</b> İmam hatip okullarında inanç ve değerler alanında yürütülen çalışmalar yükseköğretim kurumları ile iş birliğinde geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.3.3</b> İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p><b>S-2.3.4</b> Öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	DÖŞM	BiETŞM MTEŞM OŞM YYEŞM
<b>Hedef 2.3:</b> Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve	<b>S-2.4.1</b> Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.	MTEŞM	BiETŞM HBÖŞM OŞM

uluslararası mesleki yeterliliğe, ahlak kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.	<p><b>S-2.4.2</b> Meslekî ve teknik eğitim almak isteyen her bireyin erişebileceği ve belge alabileceği eğitim imkânları geliştirilecektir.</p> <p><b>S-2.4.3</b> Öğretmenlerin sürekli meslekî gelişiminin sağlanması için sektörde işbaşı eğitimi almaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.4.4</b> Öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>		ÖERŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM
---	---	--	-------------------------

**Amaç 3:** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim
<b>Hedef 3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<p><b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara (kadınlar, gençler, yaşlılar, engelliler, uzun süreli işsizler, hükümlüler vb.) temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilecektir.</p> <p><b>S-3.1.2</b> Dezavantajlı grupların eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla insan kaynakları kapasitesi ve kurumların fiziki kapasitesinin artırılması projeleri yürütülecek ve personel istihdamı desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Örgün eğitim çağı dışına çıkmış, öğrenimlerini çeşitli nedenlerle tamamlayamamış bireylerin yarım kalan eğitimlerini açık öğretim okullarında tamamlayabilmeleri için eğitime erişimlerini kolaylaştırıcı çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.4</b> Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.5</b> Toplumun bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>	HBÖŞM	BIETŞM ÖERŞM
<b>Hedef 3.2:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık	<p><b>S-3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında</p>	HBÖŞM	BIETŞM

oluşturulacaktır.	<p>bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.4</b> Eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>		
<p><b>Hedef 3.3:</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.</p>	<p><b>S-3.3.1</b> İklim değişikliği, yeşil teknolojiler, dijital dönüşüm, enerji verimliliği, yenilenebilir enerji, sürdürülebilir tarım konularında geleceğin istihdam ihtiyaçlarına uygun olarak hazırlanacak olan ve bu alanlarda beceri gelişimini sağlamaya yönelik yaygın eğitim kurs programlarının etkin şekilde uygulanması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.3</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p>	HBÖŞM	BIETŞM DŞM

**Amaç 4:** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim
<p><b>Hedef 4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.</p>	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> <p><b>S-4.1.3</b> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim hizmetlerinin koordinasyonunun sağlanmasına yönelik çalışmalar</p>	ÖERŞM	BIETŞM DÖŞM İEŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM TEŞM

	(mevzuat düzenlemeleri, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının yürütüldüğü okullarda özel eğitim öğretmeni normu sağlanması vb.) yürütülecektir.		
<b>Hedef 4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	<p><b>S-4.2.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-4.2.2</b> Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik mevzuat düzenlemeleri yapılacak ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p>	ÖERŞM	BİETŞM DÖŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM TEŞM
<b>Hedef 4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir</p> <p><b>S-4.3.2</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>	ÖERŞM	BİETŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖÖKŞM ÖYGŞM TEŞM

**Amaç 5:** Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim
<b>Hedef 5.1:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<p><b>S-5.1.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda "Sıfır Atık Projesi" kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> MEB İklim Değişikliği Eylem Planı'na ilişkin farkındalık, bilgilendirme çalışmaları yürütülecek ve uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-5.1.3</b> Tüm öğrencilere çevre bilincinin kazandırılması kapsamında "Su Verimliliği Seferberliği" konusunda faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-5.1.4</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>	DŞM	BİETŞM DÖŞM HBÖŞM İEŞM MTEŞM OŞM ÖERŞM TEŞM
<b>Hedef 5.2:</b> Teknolojinin	<b>S-5.2.1</b> Öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerinin	ÖYGŞM	BİETŞM



eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımını artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.	artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetlerine katılım teşvik edilecektir.		DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖDŞŞM ÖERŞM ÖÖKŞM TEŞM
---	---	--	--

**Amaç 6:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim
<b>Hedef 6.1:</b> Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.	<p><b>S-6.1.1</b> Uluslararası sahada eğitim alanındaki etkinliğimizi artırmak amacıyla Milli Eğitim Müdürlüğü Akreditasyon ve Uluslararası hareketlilik programlarına katılan okul sayısının artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.1.2</b> Uluslararası eğitim iş birlikleri geliştirilerek eğitimde küresel düzeydeki gelişmelere entegrasyon sağlanarak uluslararası hareketlilik programlarıyla yurtdışı eğitime erişim ve fırsat eşitliğinin artırılması sağlanacaktır.</p>	SGŞM	BiETŞM DÖŞM İEŞM MTEŞM OŞM ÖERŞM ÖÖKŞM TEŞM YYEŞM

**Amaç 7:** Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim
<b>Hedef 7.1:</b> Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.	<p><b>S-7.1.1</b> Öğretmen ve yöneticilere yönelik düzenlenen mesleki gelişim eğitimlerinde öğretmen başına düşen eğitimlere katılım süresinin arttırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.1.2</b> Öğretmen ve yöneticilere yönelik düzenlenen mesleki gelişim eğitimlerinin sayısının arttırılması sağlanacaktır</p> <p><b>S-7.1.3</b> Öğretmenlerimizin/ Okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere katıldıkları eğitim sayılarının arttırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.1.4</b> Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından öğretmenlerimize yönelik geliştirilen Okul Temelli Mesleki Gelişim Eğitimlerine katılan öğretmen sayısı arttırılacaktır.</p> <p><b>S-7.1.5</b> Personel niteliğini arttırmak için Bakanlığımız</p>	ÖYGŞM	BiETŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERŞM ÖÖKŞM TEŞM

	uzaktan eğitim platformlarının yanında Cumhurbaşkanlığı Uzaktan Eğitim Kapısı (UEK) üzerinden verilen eğitimlere katılımın artırılması sağlanacak, eğitim yöneticiliğinin profesyonel meslek olarak düzenlenmesi çalışmaları yapılacaktır.		
<b>Hedef 7.2:</b> Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.	<p><b>S-7.1.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.1.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.1.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p>	İEŞM DŞM	BİETŞM DÖŞM HBÖŞM MTEŞM OŞM ÖERŞM ÖÖKŞM SGŞM TEŞM

**Tablo 21: Performans Göstergesi Sorumlulukları**

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	BİETŞM, DŞM, DÖŞM, İEŞM, ÖÖKŞM, SGŞM
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞM	BİETŞM, DŞM, DÖŞM, İEŞM, ÖÖKŞM, SGŞM
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞM	BİETŞM, DÖŞM, İEŞM, ÖÖKŞM, SGŞM
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞM	BİETŞM, DÖŞM, İEŞM, ÖÖKŞM, SGŞM
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞM	BİETŞM, DÖŞM, İEŞM, ÖÖKŞM, SGŞM
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞM	BİETŞM, DÖŞM, DŞM, HBŞÖM, İEŞM, OŞM, ÖB, ÖÖKŞM, SGŞM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞM	BİETŞM, DÖŞM, DŞM, HBŞÖM, İEŞM, OŞM, ÖB, ÖÖKŞM, SGŞM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞM	BİETŞM, DÖŞM, DŞM, HBŞÖM, İEŞM, OŞM, ÖB, ÖÖKŞM, SGŞM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞM	BİETŞM, DÖŞM, DŞM, HBŞÖM, İEŞM, OŞM, ÖB, ÖÖKŞM, SGŞM

	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞM	BİETŞM, DÖŞM, DŞM, HBŞÖM, İEŞM, OŞM, ÖB, ÖÖKŞM, SGŞM
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarından yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞM	BİETŞM, DÖŞM, İEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, SGŞM
	PG 1.4.2	Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	TEŞM	BİETŞM, DÖŞM, İEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, SGŞM
	PG 1.4.3	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞM	BİETŞM, DÖŞM, İEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, SGŞM
	PG 1.4.4	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞM	BİETŞM, DÖŞM, İEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, SGŞM

AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 2.1	PG 2.1.1	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	DÖŞM, MTEŞM	BİETŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.1.2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	DÖŞM, MTEŞM	BİETŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.1.3	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	DÖŞM, MTEŞM	BİETŞM, ÖÖKŞM
	PG 2.1.4	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)	DÖŞM, MTEŞM	BİETŞM, ÖÖKŞM
Hedef 2.2	PG 2.2.1	İmam hatip okullarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarıyla iş birliği hâlinde yapılan bilimsel çalışma sayısı	DÖŞM	BİETŞM, MTEŞM, OŞM, YYEŞM
	PG 2.2.2	Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	DÖŞM	BİETŞM, MTEŞM, OŞM, YYEŞM
	PG 2.2.3	Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	DÖŞM	BİETŞM, MTEŞM, OŞM, YYEŞM
	PG 2.2.4	İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı	DÖŞM	BİETŞM, MTEŞM, OŞM, YYEŞM
	PG 2.2.5	Din öğretiminde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	DÖŞM	BİETŞM, MTEŞM, OŞM, YYEŞM
	PG 2.2.6	Din öğretiminde öğrenci başına okunan kitap sayısı	DÖŞM	BİETŞM, MTEŞM, OŞM, YYEŞM
Hedef 2.3	PG 2.3.1	Mesleki eğitimde Öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması	MTEŞM	BİETŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM
	PG 2.3.2	Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	MTEŞM	BİETŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM
	PG 2.3.3	Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun	MTEŞM	BİETŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖERŞM,

		sayısı		ÖÖKŞM, ÖYGŞM
	PG 2.3.4	İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı	MTEŞM	BİETŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM
	PG 2.3.5	Meslekî ve Teknik Eğitimde öğrenci başına okunan kitap sayısı	MTEŞM	BİETŞM, HBÖŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 3.1	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİETŞM, ÖERŞM
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞM	BİETŞM, ÖERŞM
	PG 3.1.3	İlçemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞM	BİETŞM, ÖERŞM
Hedef 3.2	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenmeye katılım oranı (%)	HBÖŞM	BİETŞM
	PG 3.2.2	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)	HBÖŞM	BİETŞM
	PG 3.2.3	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	HBÖŞM	BİETŞM
	PG 3.2.4	Çevreye duyarlı proje sayısı	HBÖŞM	BİETŞM
Hedef 3.3	PG 3.3.1	Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurs sayısı	HBÖŞM	BİETŞM, DŞM
	PG 3.3.2	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİETŞM, DŞM
	PG 3.3.3	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞM	BİETŞM, DŞM

AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERH	BİETŞM, DÖŞM İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 4.1.2	Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı	ÖERH	BİETŞM, DÖŞM İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı	ÖERH	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	PG 4.2.2	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık ortalama öğrenci sayısı	ÖERH	BİETŞM, DÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERH	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM,

				OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERH	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERH	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖÖKŞM, ÖYGŞM, TEŞM

#### AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 5.1	PG 5.1.1	Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı	DŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM
	PG 5.1.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı	DŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, TEŞM
Hedef 5.2	PG 5.2.1	Dijital içerik geliştirmeye ilgili eğitimlere katılan öğretmen sayısı	ÖYGŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖDŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM

#### AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Akreditasyon projesine katılan okul sayısı	SGŞM	BİETŞM, DÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM
	PG 6.1.2	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan kişi sayısı	SGŞM	BİETŞM, DÖŞM, İEŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM, YYEŞM

#### AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM,

				OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	<b>PG 7.1.2</b>	Hizmet içi eğitime katılan öğretmen/ yönetici sayısı	ÖYGŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	<b>PG 7.1.3</b>	Okul Temelli Mesleki Gelişim Eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	ÖYGŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
	<b>PG 7.1.4</b>	Uzaktan Eğitim Kapısı aracılığıyla eğitimlere katılan personel oranı (%)	ÖYGŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, TEŞM
<b>Hedef 7.2</b>	<b>PG 7.2.1</b>	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	İEŞM DŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, SGŞM, TEŞM
	<b>PG 7.2.2</b>	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	İEŞM DŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, SGŞM, TEŞM
	<b>PG 7.2.3</b>	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	İEŞM DŞM	BİETŞM, DÖŞM, HBÖŞM, MTEŞM, OŞM, ÖERŞM, ÖÖKŞM, SGŞM, TEŞM

## ARMUTLU İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinci Kalkınma Planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde Müdürlüğümüz teşkilat birimlerinin katkılarıyla katılımcı yöntemlerle hazırlanan Armutlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun görülmüştür.

SIRA NO	ADI SOYADI	UNVANI
1.	Dr. Harun Alpar CANATAN	İlçe Millî Eğitim Müdürü
2.	Nihat KARDAŞ	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü
3.	Veysel DEMİR	İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü
4.	Burhan Gökhan CİCİM	Okul Müdürü
5.	Mustafa Recep GEMİCİ	Okul Müdürü



T.C.  
ARMUTLU KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



Sayı : E-18713029-602.04.02-102000861

09/05/2024

Konu : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü  
2024-2028 Stratejik Planı

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

İlgi : a) 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu  
b) Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı  
2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları Konulu Genelgesi ve Hazırlık Programı

Kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla yürürlüğe giren ilgi (a) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9'uncu maddesinde; Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar denilmektedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kamu idarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve ilgi (b) Milli Eğitim Bakanlığının 2022/21 sayılı Genelgesi doğrultusunda, Müdürlüğümüz bünyesinde Stratejik Planlama Ekibi koordinasyonunda ilgili birimlerin katkılarıyla hazırlanan, Strateji Geliştirme Kurulunun onayladığı 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibarıyla uygulamaya konulması Müdürlüğümüzce görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Olur'larınıza arz ederim.

Dr. Harun Alpar CANATAN  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR  
Yusuf Melik Şah AYDIN  
Kaymakam

Ek: Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı (103 Sayfa)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres :

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No :

Bilgi için:

E-Posta:

Unvan : Büro Personeli

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 5cd6-5a89-3c4c-ba6f-0674 kodu ile teyit edilebilir.

